UNIVERSIDAD DE GRANADA

Facultad de Ciencias de la Educación

Declaraciones de la CRUE sobre las titulaciones de Magisterio y la profesión Docente

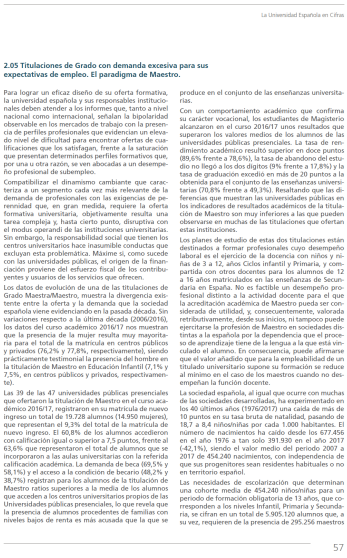
20/12/2018

Difusión de noticias ugr

En relación a esta noticia, podéis consultar las declaraciones y el informe en los siguientes archivos adjuntos:

- Nota de prensa de la conferencia nacional de Decanas y Decanos de Educación sobre las declaraciones de la CRUE sobre las titulaciones de Magisterio y la profesión docente (pdf)

- Informe: "La Universidad Española en Cifras" (pdf)



La Universidad Española en Cifras

2.05 Titulaciones de Grado con demanda excesiva para sus expectativas de empleo. El paradigma de Maestro.

Para lograr un eficaz diseño de su oferta formativa, la universidad española y sus responsables institucionales deben atender a los informes que, tanto a nivel nacional como internacional, señalan la bipolaridad observable en los mercados de trabajo con la presencia de perfiles profesionales que evidencian un elevado nivel de dificultad para encontrar ofertas de cualificaciones que los satisfagan, frente a la saturación que presentan determinados perfiles formativos que, por una u otra razón, se ven abocadas a un desempeño profesional de subempleo.

Compatibilizar el dinamismo cambiante que caracteriza a un segmento cada vez más relevante de la demanda de profesionales con las exigencias de perennidad que, en gran medida, requiere la oferta formativa universitaria, objetivamente resulta una tarea compleja y, hasta cierto punto, disruptiva con el modus operandi de las instituciones universitarias. Sin embargo, la responsabilidad social que tienen los centros universitarios hace inasumible conductas que excluyan esta problemática. Máxime si, como sucede con las universidades públicas, el origen de la financiación proviene del esfuerzo fiscal de los contribuyentes y usuarios de los servicios que ofrecen.

Los datos de evolución de una de las titulaciones de Grado Maestra/Maestro, muestra la divergencia existente entre la oferta y la demanda que la sociedad española viene evidenciando en la pasada década. Sin variaciones respecto a la última década (2006/2016), los datos del curso académico 2016/17 nos muestran que la presencia de la mujer resulta muy mayoritaria para el total de la matrícula en centros públicos y privados (76,2% y 77,8%, respectivamente), siendo prácticamente testimonial la presencia del hombre en la titulación de Maestro en Educación Infantil (7,1% y 7,5%, en centros públicos y privados, respectivamente).

Las 39 de las 47 universidades públicas presenciales que ofertaron la titulación de Maestro en el curso académico 2016/17, registraron en su matrícula de nuevo ingreso un total de 19.728 alumnos (14.950 mujeres), que representan el 9,3% del total de la matrícula de nuevo ingreso. El 60,8% de los alumnos accedieron con calificación igual o superior a 7,5 puntos, frente al 63,6% que representaron el total de alumnos que se incorporaron a las aulas universitarias con la referida calificación académica. La demanda de beca (69,5% y 58,1%) y el acceso a la condición de becario (48,2% y 38,7%) registran para los alumnos de la titulación de Maestro ratios superiores a la media de los alumnos que acceden a los centros universitarios propios de las Universidades públicas presenciales, lo que revela que la presencia de alumnos procedentes de familias con niveles bajos de renta es más acusada que la que se produce en el conjunto de las enseñanzas universitarias.

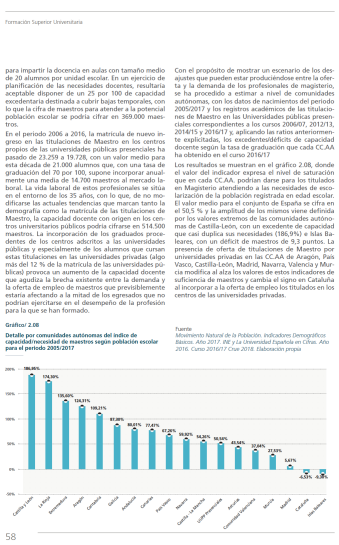
Con un comportamiento académico que confirma su carácter vocacional, los estudiantes de Magisterio alcanzaron en el curso 2016/17 unos resultados que superaron los valores medios de los alumnos de las universidades públicas presenciales. La tasa de rendimiento académico resultó superior en doce puntos (89,6% frente a 78,6%), la tasa de abandono del estudio no llegó a los dos dígitos (9% frente a 17,8%) y la tasa de graduación excedió en más de 20 puntos a la obtenida para el conjunto de las enseñanzas universitarias (70,8% frente a 49,3%). Resaltando que las diferencias que muestran las universidades públicas en los indicadores de resultados académicos de la titulación de Maestro son muy inferiores a las que pueden observarse en muchas de las titulaciones que ofertan estas instituciones.

Los planes de estudio de estas dos titulaciones están destinados a formar profesionales cuyo desempeño laboral es el ejercicio de la docencia con niños y niñas de 3 a 12, años Ciclos infantil y Primaria, y compartida con otros docentes para los alumnos de 12 a 16 años matriculados en las enseñanzas de Secundaria en España. No es factible un desempeño profesional distinto a la actividad docente para el que la acreditación académica de Maestro pueda ser considerada de utilidad, y, consecuentemente, valorada retributivamente, desde sus inicios, ni tampoco puede ejercitarse la profesión de Maestro en sociedades distintas a la española por la dependencia que el proceso de aprendizaje tiene de la lengua a la que está vinculado el alumno. En consecuencia, puede afirmarse que el valor añadido que para la empleabilidad de un titulado universitario supone su formación se reduce al mínimo en el caso de los maestros cuando no desempeñan la función docente.

La sociedad española, al igual que ocurre con muchas de las sociedades desarrolladas, ha experimentado en los 40 últimos años (1976/2017) una caída de más de 10 puntos en su tasa bruta de natalidad, pasando de 18,7 a 8,4 niños/niñas por cada 1.000 habitantes. El número de nacimientos ha caído desde los 677.456 en el año 1976 a tan solo 391.930 en el año 2017 (-42,1%), siendo el valor medio del periodo 2007 a 2017 de 454.240 nacimientos, con independencia de que sus progenitores sean residentes habituales o no en territorio español.

Las necesidades de escolarización que determinan una cohorte media de 454.240 niños/niñas para un periodo de formación obligatoria de 13 años, que corresponden a los niveles Infantil, Primaria y Secundaria, se cifran en un total de 5.905.120 alumnos que, a su vez, requieren de la presencia de 295.256 maestros

57



Formación Superior Universitaria

para impartir la docencia en aulas con tamaño medio de 20 alumnos por unidad escolar. En un ejercicio de planificación de las necesidades docentes, resultaría aceptable disponer de un 25 por 100 de capacidad excedentaria destinada a cubrir bajas temporales, con lo que la cifra de maestros para atender a la potencial población escolar se podría cifrar en 369.000 maestros.

En el periodo 2006 a 2016, la matrícula de nuevo ingreso en las titulaciones de Maestro en los centros propios de las universidades públicas presenciales ha pasado de 23.259 a 19.728, con un valor medio para esta década de 21.000 alumnos que, con una tasa de graduación del 70 por 100, supone incorporar anualmente una media de 14.700 maestros al mercado laboral. La vida laboral de estos profesionales se sitúa en el entorno de los 35 años, con lo que, de no modificarse las actuales tendencias que marcan tanto la demografía como la matrícula de las titulaciones de Maestro, la capacidad docente con origen en los centros universitarios públicos podría cifrarse en 514.500 maestros. La incorporación de los graduados procedentes de los centros adscritos a las universidades públicas y especialmente de los alumnos que cursan estas titulaciones en las universidades privadas (algo más del 12 % de la matrícula de las universidades públicas) provoca un aumento de la capacidad docente que agudiza la brecha existente entre la demanda y la oferta de empleo de maestros que previsiblemente estaría afectando a la mitad de los egresados que no podrían ejercitarse en el desempeño de la profesión para la que se han formado.

Gráfico/ 2.08

Detalle por comunidades autónomas del índice de capacidad/necesidad de maestros según población escolar para el periodo 2005/2017

Con el propósito de mostrar un escenario de los desajustes que pueden estar produciéndose entre la oferta y la demanda de los profesionales de magisterio, se ha procedido a estimar a nivel de comunidades autónomas, con los datos de nacimientos del periodo 2005/2017 y los registros académicos de las titulaciones de Maestro en las Universidades públicas presenciales correspondientes a los cursos 2006/07, 2012/13, 2014/15 y 2016/17 y, aplicando las ratios anteriormente explicitadas, los excedentes/déficits de capacidad docente según la tasa de graduación que cada CC.AA ha obtenido en el curso 2016/17

Los resultados se muestran en el gráfico 2.08, donde el valor del indicador expresa el nivel de saturación que en cada CC.AA. podrían darse para los titulados en Magisterio atendiendo a las necesidades de escolarización de la población registrada en edad escolar. El valor medio para el conjunto de España se cifra en el 50,5 % y la amplitud de los mismos viene definida por los valores extremos de las comunidades autónomas de Castilla-León, con un excedente de capacidad que casi duplica sus necesidades (18E,9%) e Islas Baleares, con un déficit de maestros de 9,3 puntos. La presencia de oferta de titulaciones de Maestro por universidades privadas en las CC.AA de Aragón, País Vasco, Castilla-León, Madrid, Navarra, Valencia y Murcia modifica al alza los valores de estos indicadores de suficiencia de maestros y cambia el signo en Cataluña al incorporar a la oferta de empleo los titulados en los centros de las universidades privadas.

Fuente:
Movimiento Natural de la Población. Indicadores Demográficos Básicos. Año 2017. INE y La Universidad Española en Cifras. Año 2016. Curso 2016/17 Crue 2018. Elaboración propia

58

http://educacion.ugr.es/

Copyright© 2024 Universidad de Granada