



## Ciclo de Conferencias "Práctica Educativa Informada desde la Evidencia Científica"

Desde el Mar, 29/10/2024 - 19:30

Difusión de noticias ugr Congresos, jornadas, cursos y seminarios Profesorado

El próximo día 29 de octubre tendrá lugar la II sesión de este curso del Ciclo de Conferencias "Práctica Educativa Informada desde la Evidencia Científica".

El equipo directivo del colegio San Isidro Labrador nos hablará de cómo enseñar comprensión lectora desde la evidencia.

Las plazas son limitadas y se asignarán en estricto orden de llegada. Es una oportunidad única para que el estudiantado tenga un primer contacto con la formación continua del profesorado.

Día: 29 de octubre

Hora: 17:30-19:30

Lugar: Centro de Profesorado de Granada

Link de inscripción: <https://forms.gle/j6Ne7EqNc7RJ4W3WA>

**CICLO DE CONFERENCIAS**  
**Práctica educativa informada desde la evidencia científica**

**II SESIÓN**  
**COMPRENSIÓN LECTORA SIN BARRERAS**

Imparte: Juan Ramón Molina y Leticia González

**29 de octubre**  
Centro de Profesorado de Granada  
17:30-19:30  
Reservado en:  
<https://forms.gle/j6Ne7EqNc7RJ4W3WA>

Coordina: D.ª **Gracia Jiménez Fernández**  
Vicedecana de Innovación, Investigación y Transferencia  
Contacto: [gric@ugr.es](mailto:gric@ugr.es)

Colabora:

**Resumen**  
La comprensión lectora es la base para el aprendizaje de las demás áreas en la etapa de Educación Primaria, cuyo desarrollo parte de las habilidades fonológicas y su conexión posterior con la lectura cuya relación han sido bien establecidas en la literatura científica durante las últimas décadas. En este sentido, conocer estrategias de intervención en el aula para que los textos sean accesibles para todo el alumnado es sin lugar a dudas uno de los retos a los que nos enfrentamos como docentes. Eliminar las barreras supone desaprender de nuestras prácticas educativas una serie de hábitos que están culturalmente arraigados en nuestra cultura. Activar los conocimientos previos, incrementar la habilidad de metacomprensión, establecer mecanismos de autorregulación en el proceso de comprensión o la enseñanza para responder a preguntas inferenciales serán algunas de las claves hacia una comprensión lectora sin barreras.