



## COVID-TECA de Educación

### Escuela y docentes en tiempos de confinamiento

---

Si bien la casa no puede ser la escuela, cuando las escuelas vuelvan a abrir, la tarea prioritaria no debiera ser cómo recuperar lo que se ha retrasado o cómo se pondrán al día. Más bien, se debiera incidir en esos otros aprendizajes “profundos” para la vida que, en unión con las familias y la comunidad, la escuela ha dejado de lado. La crisis del Covid-19 puede ser, entonces, una oportunidad para estos otros aprendizajes que la cultura escolar heredada ha imposibilitado. Como señala Carlos Magro la cuestión que tendremos que resolver en los próximos meses es cómo reconciliar lo que sabemos que tenemos que hacer, con lo que se puede hacer y con lo que queremos para el futuro. Como suele decir Jordi Adell, en educación, la innovación no es suficiente. Menos aún si se limita a medios tecnológicos, al margen de las finalidades y los contextos socioculturales y familiares. Ni una desescolarización digitalizada, ni una escuela vaciada y deslocalizada, en cada hogar, mediada por la tecnología. En su lugar, una escuela para cada alumno, capaz de diagnosticar a cada estudiante y adecuarse a sus ritmos, intereses y capacidades.

Vivir unas semanas sin escuela tiene el poderoso efecto de recordarnos cuán importantes son las escuelas en nuestras vidas. Ya no sólo para el aprendizaje de las competencias clave sino también como espacio de socialización. En conjunto, el tiempo dirá, pero si algo sale reforzado de esta crisis son las escuelas y los docentes.

Sin duda, la crisis provocada por la pandemia también ha puesto de manifiesto los déficits de competencia digital del profesorado, de las familias y de la propia institución educativa; por cierto, diferencial según contextos socioculturales. La escuela y los docentes en el futuro ya no podrán ser al margen de las competencias digitales. Pero eso es una cosa y otra, poner de manifiesto, cómo dichos déficits se corresponden con brechas sociales. Es descorazonador leer o proponer que el problema actual es la falta de competencia digital del profesorado, invisibilizando los otros déficits, más graves y difíciles de resolver.

La enseñanza remota y *on-line* ha llegado a la escuela para quedarse, pero ¿en lugar de la escuela o junto a la escuela? En lugar de discursos futuristas, que dice Nóvoa, desde la UNESCO, la escuela post-covid será una escuela que integre de manera más natural lo digital. No una escuela digital pero sí una escuela para una sociedad digital.

- Bullard, K. & Sonnenberg, K. (May 6, 2020) Releasing the potential of teachers in the COVID response in low-income countries. *Global Partnership for Education [Blog]*. Recovered from <https://www.globalpartnership.org/blog/releasing-potential-teachers-covid-response-low-income-countries>.
- Copeland, R. (7 de abril de 2020). Cómo podría afectar la crisis del COVID-19 a la lucha y la estrategia de los principales sindicatos de la educación contra la precarización laboral. *Worlds of Education [Blog]*. Recuperado de [https://www.worldsofeducation.org/spa/woe\\_homepage/woe\\_detail/16724/%c2%abc%3%b3mo-podr%c3%ada-afectar-la-crisis-del-covid-19-a-la-lucha-y-la-estrategia-de-los-principales-sindicatos-de-la-educaci%c3%b3n-contra-la-precari%3%b3n-laboral%c2%bb-por-rob-copeland](https://www.worldsofeducation.org/spa/woe_homepage/woe_detail/16724/%c2%abc%3%b3mo-podr%c3%ada-afectar-la-crisis-del-covid-19-a-la-lucha-y-la-estrategia-de-los-principales-sindicatos-de-la-educaci%c3%b3n-contra-la-precari%3%b3n-laboral%c2%bb-por-rob-copeland)
- Duhalde, M. (14 de abril de 2020). Teletrabajo docente. *Worlds of Education. [Blog]*. Recuperado de [https://www.worldsofeducation.org/spa/woe\\_homepage/woe\\_detail/16732/%e2%80%9cteletrabajo-docente%e2%80%9d-por-miguel-duhalde](https://www.worldsofeducation.org/spa/woe_homepage/woe_detail/16732/%e2%80%9cteletrabajo-docente%e2%80%9d-por-miguel-duhalde)
- Edwards, D. (17 de marzo de 2020). COVID-19: docentes y sindicatos se unen y se movilizan. *Worlds of Education [Blog]*. Recuperado de [https://www.worldsofeducation.org/spa/woe\\_homepage/woe\\_detail/16668/covid-19-docentes-y-sindicatos-se-unen-y-se-movilizan-por-david-edwards](https://www.worldsofeducation.org/spa/woe_homepage/woe_detail/16668/covid-19-docentes-y-sindicatos-se-unen-y-se-movilizan-por-david-edwards)
- Giroux, H. (2020). La pandemia del Covid-19 está exponiendo la plaga del neoliberalismo (Trad. de L. Proasi). *Praxis educativa*, 24(2); 1-13. doi: <https://doi.org/10.19137/DOI:%20https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240202> Recuperado de [https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/4816/pdf\\_1](https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/4816/pdf_1)
- Handal, S. (16 de abril de 2020) Los docentes están a la altura del desafío de una pandemia mundial. *Worlds of Education [Blog]*. Recuperado de [https://www.worldsofeducation.org/spa/woe\\_homepage/woe\\_detail/16736/los-docentes-est%c3%a1n-a-la-altura-del-desaf%c3%ado-de-una-pandemia-mundial-por-steffen-handal](https://www.worldsofeducation.org/spa/woe_homepage/woe_detail/16736/los-docentes-est%c3%a1n-a-la-altura-del-desaf%c3%ado-de-una-pandemia-mundial-por-steffen-handal)
- Hwang, H. (24 de abril de 2020). La COVID-19 y la educación en Corea del Sur. *Worlds of Education. [Blog]*. Recuperado de [https://www.worldsofeducation.org/spa/woe\\_homepage/woe\\_detail/16748/%e2%80%9cla-covid-19-y-la-educaci%c3%b3n-en-corea-del-sur%e2%80%9d-por-hyunsu-hwang](https://www.worldsofeducation.org/spa/woe_homepage/woe_detail/16748/%e2%80%9cla-covid-19-y-la-educaci%c3%b3n-en-corea-del-sur%e2%80%9d-por-hyunsu-hwang)
- Langford, M. & Damsa, C. (April 17, 2020). *Online Teaching in the Time of COVID-19: Academic teachers' experiences in Norway*. Centre for Experiential Legal Learning (CELL), University of Oslo. Recovered from

<https://www.jus.uio.no/cell/digitaldugnad/report-university-teachers-16-april-2020.pdf>

Magro, C. (2020). El sentido de la escuela. Fundación Santillana. Ciclo la escuela que viene. Recuperado de <https://laescuelaqueviene.org/el-sentido-de-la-escuela/>

Magro, C. (2020). Entrevista. Contra las profecías del fracaso y los destinos prescritos. *Escuelas Católicas de Madrid*, (92), 18-21. Recuperado de <https://carlosmagro.wordpress.com/2020/05/15/contra-las-profecias-del-fracaso-los-destinos-prescritos-y-las-desigualdades-naturalizadas/>

Martinez, M. (Coord.) (May 14, 2020). Using End-of-Year Assessments for Learning, Reflection, and Celebration. *Learning Policy Institute [Blog]*. Recovered from <https://learningpolicyinstitute.org/blog/covid-19-series>

O'Donoghue, L. (6 de mayo de 2020). La experiencia de una docente que tiene que enfrentarse a la enseñanza en línea en medio de una pandemia mundial. *Worlds of Education [Blog]*. Recuperado de [https://www.worldsofeducation.org/spa/woe\\_homepage/woe\\_detail/16769/%E2%80%9cla-experiencia-de-una-docente-que-tiene-que-enfrentarse-a-la-ense%C3%B1anza-en-l%C3%ADnea-en-medio-de-una-pandemia-mundial%E2%80%9d-por-lisa-o%E2%80%99donoghue](https://www.worldsofeducation.org/spa/woe_homepage/woe_detail/16769/%E2%80%9cla-experiencia-de-una-docente-que-tiene-que-enfrentarse-a-la-ense%C3%B1anza-en-l%C3%ADnea-en-medio-de-una-pandemia-mundial%E2%80%9d-por-lisa-o%E2%80%99donoghue)

Saunders, H. (May 19, 2020). Children must be Safe to Learn during COVID-19. *Global Partnership for Education [Blog]*. Recovered from <https://www.globalpartnership.org/blog/children-must-be-safe-learn-during-covid-19>

Selwyn, N. (April 30, 2020). Online learning: Rethinking teachers' 'digital competence' in light of COVID-19. *In Monash University [Blog]*. Recovered from <https://lens.monash.edu/@education/2020/04/30/1380217/online-learning-rethinking-teachers-digital-competence-in-light-of-covid-19>

Shirley, D. (23 de abril de 2020) El optimismo de la voluntad. *Worlds of Education [Blog]*. Recuperado de [https://www.worldsofeducation.org/spa/woe\\_homepage/woe\\_detail/16747/%E2%80%9COptimism-of-the-will%E2%80%9D-by-dennis-shirley](https://www.worldsofeducation.org/spa/woe_homepage/woe_detail/16747/%E2%80%9COptimism-of-the-will%E2%80%9D-by-dennis-shirley)

Teacher Task Force and UNESCO (May 18, 2020). 7 ways to help teachers succeed when schools reopen. Global Partnership for Education [Blog]. Recovered from <https://www.globalpartnership.org/blog/7-ways-help-teachers-succeed-when-schools-reopen>