

COVID-TECA de Educación

Aprendizaje en casa en tiempos de confinamiento. Reto familiar y personal para los estudiantes

Ahora que la primera infancia está en manos de las familias, con el apoyo de los docentes, vemos cómo el hogar puede ayudar a la escuela, pero no puede ni debe sustituirla. Han sido suficiente estos meses, sin ir a la escuela, para darnos cuenta de lo importante que son los tiempos y los espacios escolares. Así como la adecuada interacción didáctica, en este caso en alianza con las familias para extender las horas de aprendizaje de sus hijos en el hogar. En un contexto familiar desconectado, ni suficientemente apoyado por la escuela es poco probable que se puedan lograr todas las competencias que la formación de sus hijos requieren.

El cierre de las escuelas ha evidenciado a las claras, como los hogares no pueden, en condiciones mínimas de equidad, ser la escuela. Depende de su entorno social. En circunstancias complejas, en casas pequeñas y cuando existen situaciones de consumo excesivo de alcohol entre los padres o violencia, los profesores, que son quienes están al tanto de lo que sucede de primera mano, nos han contado que a los niños les costaba mucho. Entrevistas e historias de vida, en proceso de investigación, evidencian esta brecha sociocultural.

Como comentaban unos padres, nos hemos visto obligados a seguir paquetes informáticos de grandes corporaciones, incomprensibles para nosotros, y nuestra realidad. “Hemos hecho muchas cosas durante estos más de 60 días, pero lo que no hemos logrado, ni pretendemos, es sustituir a la escuela. El hogar, ni puede ni debe sustituir a la escuela”.

De otra parte, diferentes investigaciones se están iniciando, tanto a nivel de enseñanza obligatoria, como universitaria, sobre cómo están viviendo los estudiantes recluidos el período de confinamiento. Por un lado, puede ser el tiempo en que se puedan adquirir otras destrezas para la vida; “liberando el aprendizaje”, como dice Rincón-Gallardo de las limitaciones escolares y, en este sentido, no sería solo lo que se pierde sino lo que se gana. Por otro, en esos contextos vulnerables, con familias desestructuradas, lo que se vive es lo que no debiera aprenderse, y la escuela ejerce un papel liberador o transformador. Si por un lado, el acoso escolar o el *bullying* en clase se ha pasado a la tranquilidad en casa; por otro, para muchos, en particular adolescentes, ha provocado determinadas crisis psicológicas y estados de salud

mental. Las investigaciones están en curso, aún no publicadas, pero aparecerán sin duda.

Bellei, C. & Muñoz, G. (8 de abril de 2020). *La casa no es una escuela: propuestas de política educativa en tiempos de pandemia*. CIPER Chile. Recuperado de <https://ciperchile.cl/2020/04/08/la-casa-no-es-una-escuela-propuestas-de-politica-educativa-en-tiempos-de-pandemia/>

Blasco, J. (16 de maig de 2020). Les famílies en el paper de mediadors educatius: quin suport poden donar a l'aprenentatge dels seus fills durant el confinament?. *Obrim l'Educació [Blog]*. Recuperat de <https://obrimeducacio.cat/blog/quin-suport-poden-donar-les-families-a-laprenentatge-durant-el-confinament>

Carles Monereo, C. (13 de maig de 2020). 5 estratègies per fer de pont: del confinament a l'inici de curs. *Obrim l'Educació [Blog]*. Recuperat de <https://obrimeducacio.cat/blog/estrategies-pont-confinament-inici-curs>

National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine (2020). *The State of Mental, Emotional, and Behavioral Health of Children and Youth in the United States. Proceedings of a Workshop*. Washington, DC: The National Academies Press. doi: <https://doi.org/10.17226/25739> Recovered from <https://www.nap.edu/catalog/25739/the-state-of-mental-emotional-and-behavioral-health-of-children-and-youth-in-the-united-states>

Solé, J. (17 de abril de 2020). Cómo hacer escuela desde el confinamiento (y sin obsesionarnos con la continuidad del curso). *The Conversation [Blog]*. Recuperado de <https://theconversation.com/como-hacer-escuela-desde-el-confinamiento-y-sin-obsesionarnos-con-la-continuidad-del-curso-136659>

Trujillo Sáez, F. (15 de marzo de 2020). Deberes escolares en tiempos de confinamiento: ¿son eficaces?. *The Conversation [Blog]*. Recuperado de <https://theconversation.com/deberes-escolares-en-tiempos-de-confinamiento-son-eficaces-132461>

Ubieto, J.R. (13 de maig de 2020). 5 propostes per encarar una crisi psicològica desde l'escola en temps del Covid-19. *Obrim l'Educació [Blog]*. Recuperat de <https://obrimeducacio.cat/blog/propostes-crisi-psicologica-escola-covid>

Venegas, M. & Beltrán Llavador, J. (7 de mayo de 2020). Docentes, estudiantes y familias hablan sobre la educación no presencial. *The Conversation [Blog]*. Recuperado de <https://theconversation.com/docentes-estudiantes-y-familias-hablan-sobre-la-educacion-no-presencial-137758>

Windsor, S. (2020). 10 ways to motivate kids to learn in lockdown. *Samuel Windsor [Blog]*.
Recovered from <https://blog.samuel-windsor.com/10-ways-to-motivate-kids-to-learn-in-lockdown/>