

Conferencia impartida por el Dr. D. Agustín de la Herrán Gascón (Departamento de Pedagogía, Universidad Autónoma de Madrid), titulada:

“Errores radicales de nuestra educación. ¿Hemos renunciado a educar plenamente?”,

con motivo de la presentación del libro:

Herrán, A. de la, & Xu, R. (2025). <i>Errores radicales de nuestra educación</i> . Hiares-Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE)-Red Educativa DIM-EDU.

Fecha y lugar: 25 de abril a las 12.00 h, en el Aula Andrés Manjón de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada

Sinopsis

Los errores radicales de nuestra educación son equivocaciones graves que, como las raíces de los árboles, no suelen verse. Sin embargo, socavan y debilitan al ser humano desde su formación. Por su incidencia, nuestra educación ha perdido de vista lo esencial, por lo que favorece lo mismo que la caracteriza: desarrollo sin evolución interior.

El estudio de estos errores, tal y como se aborda en este libro, es un campo prácticamente inédito. Ni los organismos supranacionales, ni la Pedagogía, ni la Didáctica General los han advertido e incluido en sus corpus. ¿Cómo pueden ignorarse o educar al margen de ellos?

Desde estas páginas se anima a incluirlos en la propia formación, en políticas educativas, proyectos de centro, programaciones didácticas, proyectos de innovación, proyectos docentes, comunicación didáctica, investigación pedagógica, renovación pedagógica, etc. El “enfoque radical e inclusivo de la formación”, que fundamenta el trabajo, favorece una comprensión más amplia y profunda de la educación, la enseñanza y la formación, asimilable a un nuevo y a la vez ancestral paradigma. Desde hace casi 40 años, propicia la transición de una enseñanza basada en el aprendizaje a una educación para una vida más consciente y plena. Habilita constructos básicos e inéditos (ego, conciencia, autoconocimiento esencial, errores radicales, etc.), imprescindibles para mejorar la educación y la existencia humanas.

Este libro invita a repensar la educación desde su raíz, con el necesario concurso de la Pedagogía y la Didáctica General.

Índice

Prólogo, por Pablo Rodríguez Herrero

I INTRODUCCIÓN

Sinopsis - Una materia pendiente en educación - Aproximación al enfoque radical e inclusivo - Hacia una Pedagogía y Didáctica General radicales e inclusivas - Hacia una educación plena – Una introducción a los errores radicales de nuestra educación

II ALGUNOS ERRORES CONTEXTUALES

El paradigma del Titanic

La insuficiencia pedagógica de Sócrates

Violencia procústea y educación

Inmadurez y mediocridad

Introducción - Miradas posiblemente útiles: 1. Miradas académicas o técnicas: Immanuel Kant y la “minoría de edad” del hombre. José Ingenieros y “el hombre mediocre”. José Ortega y Gasset y el “hombre masa”. Marie-Louise von Franz y el “puer aeternus”. Dan Kiley y el “síndrome de Peter Pan”. Enrique Rojas y el “hombre light”. Agustín de la Herrán Gascón y la inmadurez

generalizada de nuestra sociedad. Abigail Shrier y la psicologización de la sociedad. 2. Miradas socioculturales: Aldous Huxley, George Orwell y la idiotización del ser humano. Jesús Quintero y el analfabetismo vocacional. Pedro Baños, Arturo Pérez Reverte y su noción de educación mediocre - Conclusiones - Hipótesis contextual del desarrollo docente.

Globalización y enseñanza

Introducción - Globalización, enseñanza y competencias - Postpandemia y enseñanza - Postpandemia y ausente educación basada en la conciencia

La “cultura PISA”

III ALGUNOS ERRORES DE ENFOQUE

Apegarse a la normalidad

Entender que la educación se comprende

Pensar que el alumno es el centro de la educación

Por qué el alumno no es el centro de la educación - Corolario: la educación comienza en uno mismo

Considerar parcialmente la creatividad

Creatividad y parcialidad - Creatividad y creativities - Introducción a una creatividad para la formación

Educación y problemas/retos sociales

¿Educación para enfrentar desafíos globales y emergentes de la sociedad? - Introducción a una educación radical para enfrentar la desigualdad y la injusticia social - El error radical de una educación con énfasis en ámbitos educativos socialmente relevantes - Binomios ego-conciencia y paz-barbarie - Binomios ego-conciencia y barbarie-bondad: 1. Barbarie y deformación 2. Dos príncipes - A modo de conclusión

IV ALGUNAS INSUFICIENCIAS

Conciencia o visión

En paradigmas pedagógicos afines: sociocrítico y de la complejidad

En los fines de la educación

Introducción - Constructos claves y ámbitos de fines de la educación radical - Algunos fines radicales de la educación y la enseñanza

En la formación del profesorado

Planteamiento general - El énfasis en la práctica - Errores números 1 de la Didáctica y de la educación - Conclusión

De la reflexión docente

Educación multicultural, intercultural, transcultural o nacional

En los currículos

Una introducción a la dimensión radical de la educación y del currículo - Corolario

En la educación inclusiva

Educación centrada en la apariencia - Basar la educación en la diversidad - Lo que se entiende por educación inclusiva es insuficiente o un error

V. ALGUNAS CONFUSIONES

Existencial *versus* esencial

Introducción - Lo existencial, lo esencial, la Filosofía y la educación plena - Lo existencial, lo esencial, la educación y la enseñanza

Educación *versus* aprendizaje

Introducción - Sabiduría como referente - Psicologización de la educación - Educación como aprendizaje - Educación más allá del aprendizaje

Educación *versus* adoctrinamiento

Introducción - Aperturas terminológicas y conceptuales - Elementos del adoctrinamiento - Efectos del adoctrinamiento - Causas del éxito del adoctrinamiento - Prevención del adoctrinamiento - Hacia una Administración Educativa Independiente, como apoyo organizativo - Conclusiones

Educación universitaria *versus* educación superior

Introducción - Algunas razones comparativas - Algunas razones propias - Ego, dualidad y educación superior: 1. Lo existencial y lo esencial 2. Ego y conciencia 3. Lo que está bien y lo que está mal (porque falta al respeto didáctico al alumno) 4. Adoctrinamiento y educación: el "currículo descarado o indiscriminado" 5. Educación ordinaria, educación superior o plena y educación sublime 6. Aprendizaje y conciencia 7. Conocimiento disciplinar-supradisciplinar-Didáctica General-ego 8. Profesor-alumnos - Conclusión

VI OTROS ABANDONOS O EXCLUSIONES

El ego humano y docente

Aproximación pedagógica al ego humano y docente - ¿Dónde está el ego en la Pedagogía y la Didáctica General?

La muerte y su didáctica

Introducción - Razón y muerte - Contexto invisible, educación y muerte - Enfoque de la educación equivocado: educación como aprendizaje - El atasco en la normalidad de la Pedagogía y la Didáctica General - Educación para una vida más consciente y muerte - A modo de conclusión: conciencia, muerte y educación

El autoconocimiento esencial

Introducción - Autoconocimiento existencial y esencial - Una mirada histórica - El error más grave de la Pedagogía y la Didáctica General - Exhortación a la Pedagogía y la Didáctica General

La educación prenatal (desde la Pedagogía prenatal)

Relevancia del periodo prenatal - Educación prenatal moderna - Educación prenatal y educación prenatal natural - Educación prenatal desde la Pedagogía - Conclusión

La humanidad

Introducción - Sobre la humanidad y su educación - Algunos ámbitos para una posible evolución educativa de la sociedad, de la humanidad - Apoyos metodológicos para una educación radical de la sociedad, de la humanidad - Conclusiones

¿Verdades absolutas en Pedagogía y Didáctica General?

Aproximación al concepto de 'verdad absoluta' - Teorías en la educación, verdades absolutas y conciencia - Algunas posibles verdades absolutas pedagógicas: I. Algunas verdades absolutas sobre el ser humano claves para la educación: 1. El ser humano es mortal y finito 2. El ser humano es predominantemente ignorante 3. La inmadurez y mediocridad son rasgos humanos comunes y significativos 4. El ego es una característica humana extendida y crucial 5. La miopía es una experiencia humana común y extendida 6. El ser humano vive generalmente dormido en cuanto a conciencia se refiere 7. La estupidez y la necedad son cualidades humanas persistentes y relevantes 8. El ser humano común padece una discapacidad intelectual egógena y compleja no reconocida 9. El ser humano es simultáneamente pacífico y bárbaro, bondadoso y malvado II. Algunas verdades absolutas sobre la educación claves para la comunicación pedagógica: 10. La educación a lo largo de la vida ocurre mientras existe el educando: desde la concepción hasta la muerte 11. La educación radical se basa en enseñanzas de educadores y pedagogos plenamente conscientes o casi 12. La comunicación didáctica es relativa y compleja - Algunos corolarios

VII CONCLUSIONES

Del modelo estándar en educación a una Pedagogía de máximos: ¿qué menos? - Observar qué estamos haciendo mal en educación - Investigar en educación plena - Propuesta dimensional radical e inclusiva para la Pedagogía y la Didáctica General - A modo de cierre y apertura

VIII REFERENCIAS