



COVID-TECA de Educación

Desafíos y propuestas para la reapertura de las escuelas. Repensar la escuela y la educación post-covid 19

Casi toda la literatura, que reseñamos a continuación, coincide en que la reapertura de las escuelas, si bien ha de detectar los déficits socioculturales en las familias, no puede ser para hacer lo mismo, o recuperar en cada materia lo que no se ha dado o lo que no se ha podido aprender. Si se debe reclamar un “plan Marshall” educativo contra el fracaso escolar de los alumnos más desfavorecidos, como reclama en el informe *Save the Children*, no puede ser para seguir haciendo lo mismo, ni igual para todos, tendrá que ser diferencial y equitativo. En cualquier caso, la salvaguarda de la salud de los alumnos es prioritario. Hay cuestiones críticas que los gobiernos deben tener en cuenta conforme se empiecen a reabrir gradualmente los centros.

Si se necesita reimaginar la organización postpandémica, al tiempo es preciso prever un conjunto de posibles escenarios en la vuelta presencial a las aulas., aunque en ocasiones los tiempos lo desmienten. Como analiza y describe CC OO. En su informe caben tres: uno primero, un retorno sin rebrotes con entradas y salidas escalonadas, recreos diferenciados, control de accesos y control de la circulación por pasillos para evitar el contacto físico en la medida de lo posible, pero sin alterar los días lectivos. Uno segundo, con problemas, en el que se tengan que reducirse las clases presenciales, con distintas fórmulas. El tercer escenario considera un nuevo cierre de las aulas como el vivido en España desde marzo. En cualquier caso, estos planes, deben incluir propuestas contra la brecha social, un plan de formación en competencia digital para alumnado y profesorado, y una planificación más adecuada de la formación *online*.

Planificar el futuro de la escuela a corto y mediano plazo, ya no puede ser simplemente un regreso a la escuela como de costumbre. Como señalan en su excelente trabajo reseñado Osmond-Johnson et al., (2020), la cuestión es "¿Qué condiciones deben existir para que los estudiantes aprendan y para que los maestros enseñen, y cómo se adaptarán los líderes del sistema para apoyar estas condiciones?"

Cuando las escuelas abran definitivamente sus puertas, debería aprovecharse para replantear lo que, alumnado y profesorado, han aprendido sobre otros modos de

hacer escuela. Muchas familias no tienen los dispositivos necesarios ni, lo que es más importante, las habilidades y el nivel cultural para acompañar a los niños y niñas en un aprendizaje mucho más autónomo. Pero sí puede haber sido (Hargreaves, 2020) una oportunidad, para un aprendizaje “profundo”, para la vida.

No se puede plantear querer hacer un paréntesis para, al volver, retomarlo a dónde lo habíamos dejado antes, controlando lo que se ha hecho mientras tanto. Menos aún, más de lo mismo, alargando el curso, como se han hecho propuestas, ya desechadas. La educación, en particular en la educación obligatoria, no se reduce a temarios y aprobar unas asignaturas.

Planificar el futuro de la escuela a corto y mediano plazo, ya no puede ser simplemente un regreso a la escuela como de costumbre. Como señalan en su excelente trabajo reseñado Osmond-Johnson et al., (2020), la cuestión es "¿Qué condiciones deben existir para que los estudiantes aprendan y para que los maestros enseñen, y cómo se adaptarán los líderes del sistema para apoyar estas condiciones?"

Amass, H. (May 7, 2020). Reopening schools: how are other countries doing it?. *Tes [Blog]*. Recovered from <https://www.tes.com/news/coronavirus-reopening-schools-how-does-it-work-around-world>

Arcos, A. (12 de mayo de 2020). Lecciones de esta crisis para una escuela post-Covid. *Magisterio [Blog]*. Recuperado de <https://www.magisnet.com/2020/05/lecciones-de-esta-crisis-para-una-escuela-post-covid/>

Bangs, J. (25 de marzo de 2020). Gestión de la crisis de la COVID-19 en la educación: ¿Qué nos revela TALIS 2018?. *Worlds of Education. [Blog]*. Recuperado de https://www.worldsofeducation.org/spa/woe_homepage/woe_detail/16695/%e2%80%9cgesti%c3%b3n-de-la-crisis-de-la-covid-19-en-la-educaci%c3%b3n-%c2%bfqu%c3%a9-nos-revela-talis-2018%e2%80%9d-por-john-bangs

Blyth, A., & Velissaratou, (2020). *How do we re-open schools after the coronavirus pandemic?*. OECD Education and Skills Today. Recovered from <https://oecdeditoday.com/how-re-open-schools-after-coronavirus/>

Bolívar, A. (1 de mayo de 2020). Post-Covid-19: Repensar la función y tareas de la escuela. *Aula Magna 2.0. [Blog]*. Recuperado de <https://cuedespyd.hypotheses.org/8170>

Bolívar, A. (20 de abril de 2020). Post-Covid-19: Lecciones aprendidas sobre lo que las escuelas debieran hacer. *Ideal en clase*. Recuperado de <http://en->

clase.ideal.es/2020/04/20/antonio-bolivar-post-covid-19-lecciones-aprendidas-sobre-lo-que-las-escuelas-debieran-hacer/

Bryant, J., Dorn, E., Hall, S. and Panier, F. (April 29, 2020) Safely back to school after coronavirus closures. In McKinsey & Company (2020). *Coronavirus: Leading through the crisis*. Recovered from <https://www.mckinsey.com/industries/social-sector/our-insights/safely-back-to-school-after-coronavirus-closures#>

CC. OO. (20 de mayo de 2020). Propuesta de CCOO en materia de salud y seguridad en centros educativos. *Desescalada y curso escolar 2020-2021*. Recuperado de <https://fe.ccoo.es/b45a4a831f285bb9a0e5e23b13027357000063.pdf>

Entrena, G. i Regí, C. I (6 de maig de 2020). Com hem d'afrontar un proper curs amb possibles confinaments periòdics? *Obrim l'Educació [Blog]*. Recuperat de <https://obrineducacio.cat/blog/proper-curs-confinaments-periodics>

Esteban-Guitart, M. (11 de abril de 2020). Covid-19 y Educación: Más Allá de Nuestra Zona de Desarrollo Real. *Cultural Praxis. Net [Blog]*. Recuperado de <http://culturalpraxis.net/wordpress1/2020/04/11/covid-19-y-educacion-mas-alla-de-nuestra-zona-de-desarrollo-real/>

Feito, Rafael (2020). Este es el fin de la escuela tal y como la conocemos. Unas reflexiones en tiempo de confinamiento. *Revista de Sociología de la Educación (RASE)*, 13(2) Especial, COVID-19, 156-163. doi: <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.13.2.17130>.

Fernández, J.D (2020). Ideas para reorganizar el proceso enseñanza-aprendizaje y los centros para el comienzo y desarrollo del curso 2020-2021. *Seminario Atlántida Granada. [Blog]*. Recuperado de <https://atlantidagranada.wixsite.com/granada/post/como-reorganizar-el-curso-2020-21>

Fernández-Enguita, M. (21 de mayo de 2020). ¿Cómo organizamos la vuelta? Recuperado de <https://theconversation.com/como-organizamos-la-vuelta-a-la-escuela-139064>

Gemma Grau, G. (6 de maig de 2020). 5 eixos i 15 preguntes per la tornada a l'escola. *Obrim l'Educació [Blog]*. Recuperat de <https://obrineducacio.cat/blog/propostes-tornada-escola>

Gibbons, A. (May 18, 2020). MATs warn of 'irreparable' damage if schools don't open. *Tes [Blog]*. Recovered from <https://www.tes.com/news/coronavirus-mats-warn-irreparable-damage-if-schools-dont-open>

- Guadix, N. (2020). COVID-19: Tiempo de pensar en abrir los centros educativos. *UNICEF.es/educa* [Blog]. Disponible en <https://www.unicef.es/educa/blog/covid-19-tiempo-de-pensar-en-abrir-los-centros-educativos>
- Hargreaves, A. (29 de abril de 2020). ¿Qué pasará en las escuelas después del coronavirus? Cinco grandes desafíos y oportunidades. *Worlds of Education*. [Blog]. Recuperado de https://www.worldsofeducation.org/spa/woe_homepage/woe_detail/16755/%e2%80%9c%2%bfqu%3%a9-pasar%3%a1-en-las-escuelas-despu%3%a9s-del-coronavirus-cinco-grandes-desaf%3%ados-y-oportunidades%e2%80%9d-por-andy-hargreaves
- Melnik et al. (May 15, 2020). Reopening schools in the context of COVID-19: Health and safety guidelines from other countries. *Learning Policy Institute* [Blog]. Recovered from <https://learningpolicyinstitute.org/product/reopening-schools-covid-19-brief>
- Menéndez, P. (18 de maig 2020). 5 Mesures per implementar un pla de Blended Learning orientat a la millora dels aprenentatges i la reducció de les desigualtats educatives. *Obrim l'Educació* [Blog]. Recuperat de <https://obrirmeducacio.cat/blog/mesures-blended-learning>
- Moreno, J. M. y Gortazar, L. (April 8, 2020). Gortazar, L. y Moreno, J. M. (2020). "Schools' readiness for digital learning in the eyes of principals. An analysis from PISA 2018 and its implications for the COVID19 (Coronavirus) crisis response". *World Bank Blog*. [Blog]. Recovered from <https://blogs.worldbank.org/education/schools-readiness-digital-learning-eyes-principals-analysis-pisa-2018-and-its>
- Navrátil, D. (8 de mayo de 2020). El impacto de la COVID-19 en la educación actual y futura de la República Checa. *Worlds of Education* [Blog]. Recuperado de https://www.worldsofeducation.org/spa/woe_homepage/woe_detail/16775/%e2%80%9cel-impacto-de-la-covid-19-en-la-educaci%3%b3n-actual-y-futura-de-la-rep%3%bablica-checa%e2%80%9d-por-david-navr%3%a1til
- Osmond-Johnson, P., Campbell, C. y Pollock, K. (May 6, de 2020). Moving foward in the Covid-19 Era: Reflections for Canadian Education. *EdCan Network* [Blog]. Recovered from <https://www.edcan.ca/articles/moving-forward-in-the-covid-19-era/>

- Sangrà, A. (6 de maig de 2020). Com planificar un curs amb presencialitat discontinua o intermitent?. *Obrim l'Educació [Blog]*. Recuperat de <https://obrimeducacio.cat/blog/curs-presencialitat-discontinua-intermitent>
- Save the Children (2020). *COVID-19: Cerrar la brecha. Impacto educativo y propuestas de equidad para la desescalada*. Save the Children. Recuperado de <https://www.savethechildren.es/sites/default/files/2020-05/COVID19Cerrarlabrecha.pdf>
- Schleicher, A. (2020). *How can teachers and school systems respond to the COVID-19 pandemic? Some lessons from TALIS*. OECD. Recovered from <https://www.oecd-forum.org/badges/1420-tackling-covid-19/posts/63740-how-can-teachers-and-school-systems-respond-to-the-covid-19-pandemic-some-lessons-from-talis>
- Sweeney, N. (April 7, 2020). When the Covid-19 crisis finally ends, schools must never return to normal. *The Guardian [Blog]*. Recovered from <https://www.theguardian.com/education/2020/apr/07/when-the-covid-19-crisis-finally-ends-uk-schools-must-never-return-to-normal>
- Tepe, M. (12 de mayo de 2020). Crisis del coronavirus y reapertura escolar en Alemania. Entrevista con Marlis Tepe, presidenta del sindicato educativo alemán GEW. *Worlds of Education [Blog]*. Recuperado de https://www.worldsofeducation.org/spa/woe_homepage/woe_detail/16782/%e2%80%9ccrisis-del-coronavirus-y-reapertura-escolar-en-alemania%e2%80%9d
- Tidd, M. (April 18, 2020). What was said in the conversation on reopening schools? *Tes [Blog]*. Recovered from <https://www.tes.com/news/school-reopening-june-coronavirus-conversation-government-scared>
- UNICEF (14 de mayo de 2020). 2 meses de confinamiento y de trabajo por la educación. *UNICEF.es/educa [Blog]*. Recuperado de <https://www.unicef.es/educa/blog/coronavirus-2-meses-confinamiento>
- Williams, K. (April 28, 2020). Welsh minister: 5 key principles for reopening schools. *Tes [Blog]*. Recovered from <https://www.tes.com/news/welsh-minister-5-key-principles-reopening-schools>