



COVID-TECA de Educación

Efecto escuela, inclusión educativa y brecha de equidad

En cierta medida esta pandemia ha sacado a la luz desigualdades que ya existían, pero “esta situación convulsa que ahora vivimos ha levantado el velo de la desigualdad de nuestras sociedades y, por consiguiente, de nuestros sistemas educativos”, señala un experto en el tema Antoninis (2020). Más que la falta de competencia digital de los profesores está, en primer lugar, la pobreza digital de las familias, reveladora de la pobreza sociocultural en la que viven. El coronavirus pone a la escuela frente a la realidad social, el efector nivelador que tiene la escuela y la necesidad de incrementar la inclusión educativa y social.

Como señala Antoninis (2020b), encargado del Informe sobre Inclusión en el marco del ODS-4, que aparecerá en junio, “estas desventajas han aumentado significativamente: los estudiantes sin recursos no disponen de conexión para acceder a los sistemas de educación a distancia en igualdad de condiciones, y en sus hogares tampoco encuentran el entorno apropiado para el estudio. A pesar de que existen muchos ejemplos de esfuerzos heroicos para superar estos obstáculos, cargar a los docentes con la responsabilidad de la búsqueda de soluciones resulta desproporcionado e injusto”. Más que nunca, tenemos un imperativo moral para garantizar que se cumpla el derecho de todos a una educación adecuada de alta calidad, como señala el ODS-4.

La política educativa, orientada a la inclusión y no segregación, ha de adoptar medidas para distribuir equilibradamente el alumnado, desplegar dispositivos para identificar todo el alumnado vulnerable, o reactivar presencial y digitalmente los servicios de orientación a familias. La actual crisis de la Covid-19 está provocando a corto plazo un rápido incremento de la población vulnerable. En los estudios que recogemos de Fundación Bofill puede adelantarse que incrementará el porcentaje de alumnado vulnerable en muchos centros, incrementando así los índices de segregación escolar, ya que no hay suficientes medidas de detección y de escolarización equilibrada. Se requieren pues, políticas activas dirigidas a una escolarización inclusiva y no segregadora, sin dejarlo al arbitrio de elección de las familias.

Alegre, M.A. (23 de abril de 2020) Quins programes d'estiu educatiu funcionen i com els fem viables? *Obrim l'Educació [Blog]*. Recuperat de <https://obrimeducacio.cat/blog/programes-estiu-funcionen>

Almazán, A. (2020). Covid-19: ¿Punto Sin Retorno de la Digitalización de la Educación?. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3). Recuperado de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12089/12009>

- Antoninis, M. (2020b) (ed.). Informe GEM: Inclusión en la educación. Informe de Seguimiento de la Educación en el mundo. UNESCO. Recuperado de <https://es.unesco.org/gem-report/report/2020/inclusion>
- Antoninis, M. (22 de abril de 2020). Necesitamos nuevas ideas para garantizar que las respuestas del sector educativo al COVID-19 no perjudiquen a las personas desfavorecidas. *Worlds of Education*. [Blog]. Recuperado de https://www.worldsofeducation.org/spa/woe_homepage/woe_detail/16743/%c2%abnecesitamos-nuevas-ideas-para-garantizar-que-las-respuestas-del-sector-educativo-al-covid-19-no-perjudiquen-a-las-personas-desfavorecidas%c2%bb-por-manos-antoninis
- Bonal, X. y González, S. (6 de abril de 2020). Confinamiento y efecto escuela. *El Periódico*. Recuperado de <https://www.elperiodico.com/es/opinion/20200406/efecto-coronavirus-desigualdad-escuelas-xavier-bonal-sheila-gonzalez-7919442>
- Cabrera, L. (2020). Efectos del coronavirus en el sistema de enseñanza: aumenta la desigualdad de oportunidades educativas en España. *Revista de Sociología de la Educación (RASE)*, 13(2), especial COVID-19, 114-139. doi: <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.13.2.17125>
- Casanova, M. A. (28 de marzo de 2020). La educación inclusiva (más allá de la discapacidad) se complica en tiempos de virus. *The Conversation*. Recuperado de <https://theconversation.com/la-educacion-inclusiva-mas-alla-de-la-discapacidad-se-complica-en-tiempos-de-virus-133708>
- COTEC (12 de mayo de 20). El impacto de la escuela en casa en las brechas de aprendizaje. *Fundación Cotec para la Innovación [Blog]*. Recuperado de <https://cotec.es/el-impacto-de-la-escuela-en-casa-en-las-brechas-de-aprendizaje/>
- Darling-Hammond, L. (May 18, 2020). A New “New Deal” For Education: Top 10 Policy moves for states in the COVID 2.0 Era. Recovered from <https://www.forbes.com/sites/lindadarlinghammond/2020/05/19/a-new-new-deal-for-education-top-10-policy-moves-for-states-in-the-covid-20-era/#1659f0336266>
- El Diario de la Educación (15 de mayo de 2020). Brechas digitales y educación inclusiva durante el Covid19. *El Diario de la Educación [Debate]*. Recuperado de <https://eldiariodelaeducacion.com/2020/05/15/debate-brechas-digitales-y-educacion-inclusiva-durante-el-covid19/>

- Jungpanich, T; Vicente, S., González, G, y Zubillaga, A (13 de mayo de 2020). Brechas Digitales y educación inclusiva. *Espai Societat Oberta [Debate]*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=ogTug1cOkNU&t=1646s>
- Munárriz, A. (19 de mayo de 2020). Entrevista a Xavier Bonal. Si hay plan para abrir los bares, ¿por qué no para abrir la escuela?. *infoLibre*. Recuperado de https://www.infolibre.es/noticias/politica/2020/05/18/si_hay_plan_para_abrir_los_bares_por_que_no_hay_plan_para_abrir_las_escuelas_106885_1012.htm
- Obrim l'Educació (15 de maig de 2020). La preinscripció escolar serà crítica per evitar un creixement de la segregació. *Obrim l'Educació [Blog]*. Recuperat de <https://obrirmeducacio.cat/noticies/preinscripci%C3%B3-escolar-segregaci%C3%B3>
- Obrim L'Educació (s.f.). Una agenda de mesures de xoc i reformes prioritàries davant la crisi de la COVID-19. *Obrim l'Educació [Blog]*. Recuperat de <https://obrirmeducacio.cat/blog/agenda-obrim-educacio>
- Pagès, M. i Termes, A. (18 de maig de 2020). És possible un finançament més just i eficient pels centres educatius? *Obrim l'Educació [Blog]*. Recuperat de <https://obrirmeducacio.cat/blog/Finan%C3%A7ament-just-eficient-centres-educatius>
- Panadero, H. y Gómez, S. (23 de marzo de 2020). Brechas Digitales: nuevas expresiones de las desigualdades. *m4social [Blog]*. Recuperado de <https://www.m4social.org/es/blog/brechas-digitales-tercer-sector>
- Parreño, E. (30 de abril de 2020). *Escoles tancades fins al setembre: més desigualtat educativa. Crític [Blog]*. Recuperat de <https://www.elcritic.cat/reportatges/escoles-tancades-fins-al-setembre-mes-desigualtat-educativa-55760>
- Plena inclusión España (2020). El derecho a la educación durante el COVID19. Análisis, propuestas y retos para la educación del alumnado con discapacidad intelectual o del desarrollo durante el confinamiento. Madrid: *Plena Inclusión*. Recuperado de https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/el_derecho_a_la_educacion_durante_el_covid19.pdf
- Quiroz, C. (2020). Pandemia Covid-19 e Inequidad Territorial: El Agravamiento de las Desigualdades Educativas en Chile. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3). Recuperado de <https://revistas.uam.es/riejs/article/viewFile/12143/12022>

Reimers, F.M. (9 de abril de 2020) Los cambios que la pandemia de Covid-19 producirá en la educación dependen de la atención que se ponga en las respuestas educativas. *The Conversation*. Recuperado de https://www.worldsofeducation.org/spa/woe_homepage/woe_detail/16727/%e2%80%9cLos-cambios-que-la-pandemia-de-covid-19-producir%C3%A1-en-la-educaci%C3%B3n-dependen-de-la-atenci%C3%B3n-que-se-ponga-en-las-respuestas-educativas%E2%80%9d-por-fernando-m-reimers

Unterhalter, E. (1 de abril de 2020). La necesidad de tomar medidas colectivas urgentes: género y escolarización ante el COVID-19. *Worlds of Education*. [Blog]. Recuperado de https://www.worldsofeducation.org/spa/woe_homepage/woe_detail/16714/%e2%80%9cLa-necesidad-de-tomar-medidas-colectivas-urgentes-g%C3%A9nero-y-escolarizaci%C3%B3n-ante-el-covid-19%E2%80%9d-por-elaine-unterhalter