



INFORME DE GESTIÓN 2019/2020

Aprobado en Junta de Facultad el 22 de Diciembre de 2020

UNIVERSIDAD DE GRANADA	
Denominación del Centro	Facultad de Ciencias de la Educación
Web del centro	https://educacion.ugr.es
Titulaciones que se imparten en el centro	<ul style="list-style-type: none">• Grado en Educación infantil• Grado en Educación Primaria (y modalidad Bilingüe)• Grado en Educación Social• Grado en Pedagogía• Doble Grado Primaria-Estudios Ingleses• Doble Grado Primaria-Estudios Franceses

1. INFORMACIÓN PÚBLICA

Criterio 1: El Centro tiene implantados procesos que garantizan la publicación de información actualizada de sus actividades y resultados de los programas formativos.

Análisis y decisiones tomadas:

En el curso 2019-2020 ha tenido un relevante protagonismo la página web de la Facultad (<https://educacion.ugr.es>), como una de las vías más importantes de comunicación con el colectivo que forma parte del centro. En ella se pueden consultar todos los comunicados e información referente a las decisiones tomadas en relación con la crisis sanitaria provocada por la **COVID-19**. De hecho, uno de los documentos de referencia disponible es el **Plan de Contingencia** para el curso 2020-2021, aprobado el 20 de Julio en Junta de Centro (<https://educacion.ugr.es/pages/tablon/%2A/noticias-decanato/plan-de-contingencia-de-la-facultad-de-ciencias-de-la-educacion-curso-2020-21#.X8wLAS1DIQI>). En todo momento, el equipo decanal ha sido consciente de la importancia de dar una difusión rápida y ágil de la información. Por ello, un aspecto que se ha estudiado desde la Comisión de Calidad del Centro es poder informar eficazmente de las cuestiones relevantes, más, si cabe, en situaciones de excepcionalidad, desarrollando para ello un Plan de Comunicación en el que se establezcan los diferentes canales, los agentes y los destinatarios de la información para garantizar que todos tengan a su disposición la información actualizada, dando respuesta a la acción del Objetivo Estratégico 1: Informar a la comunidad universitaria sobre el proceso de desarrollo del Plan Estratégico.

Cabe mencionar también como otro canal imprescindible en la comunicación con el alumnado a las webs de los Títulos que se imparten en la Facultad (<http://grados.ugr.es/primaria/>; <https://grados.ugr.es/infantil/>; <http://grados.ugr.es/social/>; <http://grados.ugr.es/pedagogia/>; <https://educacion.ugr.es/primaryeducation/pages/titulacion>; <http://grados.ugr.es/primariafrances/>; <https://grados.ugr.es/primariaingles/>). En ellas el alumnado tiene disponibles las Guías Docentes de las asignaturas de cada Grado y las adendas que se elaboraron en el curso académico 2019-2020 con el objetivo de adaptar la docencia y la evaluación a un escenario virtual; además de incluir toda la información pública y actualizada indicada por la DEVA para responder a los procesos de seguimiento y acreditación de los títulos. La actualización de dichas webs ha sido constante, respondiendo a la acción del Objetivo Estratégico 3: Actualizar la web de la Facultad y de los Grados).

El valor medio general otorgado por los diferentes colectivos a la “**utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web de los Títulos**”, en el curso académico 2019-2020, es de 3.91 sobre 5.



En el curso 2019-2020 se ha hecho un esfuerzo por unificar los contenidos compartidos por los distintos canales de información, aspecto señalado como acción de mejora en el Informe de Gestión del 2018-2019 (https://educacion.ugr.es/pages/calidad/doc/informedegestion2018_19_16julio_definitivo/%21).

Para promover la difusión de las diferentes actividades que se desarrollaron desde la Facultad tanto de manera presencial en el primer semestre, como en un escenario virtual en el segundo, se utilizaron las **redes sociales** como Facebook (<https://www.facebook.com/Facultad-de-Ciencias-de-la-Educaci%C3%B3n-Universidad-de-Granada-1815849458698548>) e Instagram (@fcce.ugr), gestionadas desde el Vicedecanato de Extensión universitaria y Responsabilidad social (acción que forma parte del Objetivo Estratégico 3. Favorecer la comunicación, oferta formativa y admisión de los estudiantes: Incrementar la divulgación de la actividad institucional, científica y cultural). Estos canales han permitido que el alumnado pudiera seguir participando y enriqueciéndose de la oferta de actividades que, pese a la situación de emergencia sanitaria, se han continuado realizando.

Durante la situación de confinamiento provocada por la COVID19 se elaboró desde la UGR una **“Encuesta sobre la situación del estudiantado”** con el objetivo de conocer las dificultades existentes, los recursos de los que se disponía y las condiciones de las que se partían para poder hacer un seguimiento normal de la docencia virtual (<https://forms.gle/RG4UaGmvDNpCxJ9E9>). De ellos se desprenden los siguientes datos, señalando los estudiantes con una media por encima de 2.61 (en todos los Grados, y en concreto en algunos con más de un punto de diferencia) que la información recibida sobre los cambios y adaptaciones introducidas en la titulación ha sido clara y el plazo con el que se ha dado la información, adecuado (en Ed. Infantil 2.86 y 2.72 respectivamente con una desviación típica de 1.16; en Pedagogía 2.92 y 2.63, también en ambos casos con una desviación típica de más de un punto; en Ed. Social 2.61 y 2.39 (misma tendencia en la desviación típica) y en Ed. Primaria 2.66 y 2.48).

El profesorado a su vez puntúa por encima de 3.73 sobre 5 que la información recibida ha sido adecuada (Ed. Infantil 4.22; Pedagogía 3.73; Ed. Social 3.79 y Ed. Primaria 3.90), siendo la puntuación del PAS la más alta con un 4.54. Considerando los datos de todos los colectivos, los del alumnado presentan los niveles más bajos, aunque estando todos los casos por encima de la media y observando la dispersión de las puntuaciones los debemos analizar con cautela, complementándose con la información que desde la Facultad también se recabó. Podría explicarse este hecho por la necesidad del estudiantado de conocer la información con más antelación, siendo complicado en las circunstancias en las que se desarrolló el segundo semestre del 2019-2020 y pese a que se daba difusión a la información en cuanto se tenía conocimiento de ella.

Acciones de Mejora resultado del análisis

1. Revisión de los canales de comunicación del centro ante situaciones de excepcionalidad, diseñando para ello un Plan de Comunicación. (Objetivo Estratégico 1. Favorecer la mejora de los títulos. Acción: Informar a la comunidad universitaria sobre el proceso de desarrollo del Plan Estratégico)

2. POLITICA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

Criterio 2.1: El Centro tiene una política de calidad y objetivos estratégicos públicos vinculados con su Sistema de Garantía de la Calidad

Análisis y decisiones tomadas:

Como se indicó en el Informe de Gestión del 2018-2019, aprobado en Junta de Facultad el 20 de Julio de 2020 (https://educacion.ugr.es/pages/calidad/doc/informedegestion2018_19_16julio_definitivo/%21), el Centro, a través de su Equipo de Gobierno, asegura el desarrollo y cumplimiento de los compromisos expuestos en sus **Objetivos Estratégicos**



(<https://educacion.ugr.es/pages/calidad/doc/objetivosestrategicoscceducacion/%21>) creados en consonancia con el Programa que engloba los objetivos que el decano presentó en su candidatura y por ende, con el **Plan Director** en el que se enmarcan, definido por el Equipo de Gobierno de la Universidad de Granada. El alineamiento entre ambos se asegura a través del **Contrato Programa** y de los objetivos comunes (Mejora de los Títulos, Internacionalización, Gestión del página web, Plan de prevención de la UGR, Sostenibilidad ambiental, Transparencia y administración electrónica e Identidad visual corporativa) y elegibles (Inserción, Emprendimiento, Atención al estudiantado con discapacidad y otras NEAE, Divulgación y cultura científica, Extensión universitaria y Patrimonio) por los que el Centro apuesta.

La revisión realizada por la Comisión de Garantía de la Calidad del Centro (CGCC) del seguimiento de los Objetivos Estratégicos durante el curso académico 2019-2020 (reunión mantenida por la CGCC el 2 de diciembre de 2020, <https://educacion.ugr.es/pages/calidad/actas-de-la-comision-de-la-calidad-del-centro>) responde a un doble propósito: 1) ajustar los Objetivos Estratégicos al Plan director de la UGR para el 2020 y 2) analizar el nivel de logro de las distintas acciones en las que se desglosan. Se consideró procedente revisar las diferentes acciones de mejora planteadas (reflejadas a su vez en el **Plan de Mejora** del Centro (https://educacion.ugr.es/pages/calidad/anexoiplandemejora2019_cienciasde-la-educacion), valorándose la necesidad de mejorar la difusión y conocimiento de los Objetivos Estratégicos por parte todos los colectivos implicados en la Facultad de Educación, por lo que como se ha indicado en el apartado anterior, se propone como acción de mejora diseñar un plan de comunicación, no solo de estos objetivos estratégicos, sino también de otras acciones y compromisos de la Facultad.

Se consideró a su vez adecuado dividir algunos de los objetivos en más acciones, algunas de ellas convertirlas en objetivos propiamente dichos, o renombrar alguno de los objetivos introduciendo indicadores más claros y acciones más concretas. Por ejemplo, algunas de las propuestas fueron: en el Objetivo 3. Incrementar la divulgación de las actividades realizadas en la Facultad, señalar el número de comunicados como indicador, o mencionar en la acción relacionada con las becas de apoyo al Decanato, el número de las otorgadas. En el Objetivo 2 en relación al Plan de Acción Tutorial, se ha detectado la necesidad de rediseñar los indicadores teniendo en cuenta el PAT en sí mismo (aprobada la solicitud para poder diseñarlo e implementarlo, dentro de la Convocatoria de Proyectos de Innovación y buenas prácticas docentes, por la Unidad de Calidad, Innovación Docente y Prospectiva (UCIP en adelante) como proyecto coordinado.

Se ha incorporado en el Manual de Calidad del Centro un procedimiento sobre Diseño, ejecución, seguimiento y mejora de las medidas de adaptación del centro a situaciones excepcionales (apartado X) y en el Sistema de Garantía de Calidad de los Títulos (procedimiento para la documentación, seguimiento y mejora de la calidad del título en situaciones excepcionales-p9) a propuesta de la Unidad de Calidad; sobre los que están trabajando la CGCC y las CGCT.

Criterio 2.2: El Centro tiene implantados procesos que garantizan la recogida continua, el análisis y la utilización de información (resultados, datos e indicadores) para la toma de decisiones y la mejora de la calidad de las enseñanzas.

Análisis y decisiones tomadas:

Para el análisis de los indicadores de calidad del curso 2019-2020 ha sido fundamental la elaboración de los Informes de Calidad de las diferentes Titulaciones, a la vez que las reuniones llevadas a cabo por las Comisiones de Calidad de los mismos, así como las **reuniones mantenidas por la CGCC**, siendo estas durante el curso 2019-2020 de 3 (<https://educacion.ugr.es/pages/calidad/actas-de-la-comision-de-la-calidad-del-centro>), con el objetivo de revisar los Objetivos Estratégicos y elaborar el Informe de Gestión 2018-2019 (aprobado en Junta de Facultad el 20 de Julio de 2020) analizando para ello previamente los informes de Calidad de las cuatro Titulaciones impartidas en la Facultad. En prácticamente todas



las reuniones que han tenido lugar de la CGCC como en las CGC de los diferentes Títulos, se ha reflexionado y se ha hecho un análisis exhaustivo de la situación generada por la COVID19 y su repercusión en todos los ámbitos que conciernen a la Facultad.

Tal y como se indica en el Manual de Calidad del Centro, las **CGCT** se mantienen y **se coordinan con la CGCC** a la hora de tomar decisiones relacionadas con la política de calidad y su seguimiento, así como con la integración de las propuestas señaladas en los Planes de Mejora de los Grados y, en consecuencia, en el Plan de Mejora del Centro. La acción de mejora planteada en el Informe de Gestión 2018-2019 - Revisar el cronograma de actuaciones para el seguimiento de ambas comisiones de calidad, se puede considerar conseguida ya que se han unificado temporalmente las reuniones mantenidas por ambas para enfocar las diferentes cuestiones de forma global. No obstante, y habiendo transcurrido dos años desde la creación de la Comisión de Calidad del Centro, es el momento de establecer un procedimiento que regule esta coordinación. Por ello como acción de mejora se propone realizar una revisión de los reglamentos de funcionamiento interno de estas comisiones (<https://educacion.ugr.es/pages/calidad/actas-de-la-comision-de-la-calidad-del-centro>).

A su vez también existe una fluida y necesaria coordinación entre el centro y la **UCIP** para compartir información, resolver dudas, poner en marcha los procesos de encuestación y hacer posible que la política de calidad del centro tenga un seguimiento e implementación correcto, adecuado y oportuno, cumpliendo así los objetivos establecidos, lo que sin la ayuda de la UCIP sería imposible.

En el apartado de gestión de la calidad que se encuentra en la web de la Facultad, se puede encontrar toda la información relevante relacionada con la política de calidad (<https://educacion.ugr.es/pages/calidad>).

En relación con **las quejas y sugerencias**, en el curso pasado principalmente se abordaron cuestiones a través de las Coordinaciones de los Grados, de las diferentes Comisiones de Calidad, de Secretaría y del equipo decanal, relacionadas con la coordinación docente y el seguimiento virtual de la docencia. Destaca la alta valoración que por parte del PAS (4.15) se hace respecto de la “atención a las reclamaciones y sugerencias”, incluso mayor que en los cursos académicos previos.

Desde la Facultad de Ciencias de la Educación, durante todo el curso 2019-2020 se ha hecho un gran esfuerzo por mantener la calidad de la docencia. Desde el Vicedecanato de Ordenación Académica, apoyado por las distintas Coordinaciones de los Grados de la Facultad, se llevaron a cabo diferentes acciones concretamente en el segundo semestre, como diseñar un **cuestionario con el objetivo de mejorar la coordinación académica** de la Facultad, destinado al profesorado (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeqVxvFH6Sv3zT-zDZaIFjMNeA--NysHYTx59rVxkMysfY-Q-g/viewform>) y que cumplimentaron 190 docentes de un total de 248. En él se les preguntaba por la metodología docente que seguían en sus clases (con el objetivo de coordinar las diferentes asignaturas de un mismo grupo-curso, aspecto en el que la figura del tutor fue fundamental -acción recogida dentro del Objetivo Estratégico 2- no solo para coordinar sino también para resolver las diferentes cuestiones puntuales que iban surgiendo); las dificultades que encontraban, el porcentaje del alumnado que seguía sus clases (entre un 75% y un 100% en prácticamente la totalidad de las asignaturas de los profesores que cumplimentaron la encuesta); los inconvenientes que les exponían los estudiantes (tanto de contenido, metodología, como de aspectos técnicos relacionados con la disponibilidad de medios para seguir las clases); los medios que utilizaban (96.8% el correo electrónico, en un 85.1% Prado, Google Meet o Google Hangouts en un 59%, Google Drive en un 37.8%, whatsapp en un 32.4%) y si les habían sido de utilidad los tutoriales y documentos de ayuda generados por la UGR (a lo que un 78.9% respondió de forma afirmativa, siendo un 65.3% el que se había puesto en contacto en algún momento con el CEPRUD); entre otras cuestiones.

Asimismo, desde las Coordinaciones de los Grados, se hizo llegar al alumnado por PRADO un cuestionario de opinión, que permitió hacer un seguimiento del buen funcionamiento de la docencia



(https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSehSC2LcMtB3H_wL1hE63yjPM7w9NCczMUGwQ36chDnD6PDkA/viewform). Las cuestiones por las que se les pedía información estaban fundamentalmente relacionadas con las dificultades que tenían para llevar a cabo el seguimiento de las diferentes asignaturas, si disponían de los medios adecuados, o si conocían los recursos que les facilitaba la UGR.

Algunas de las acciones alcanzadas en el curso 2019-2020 se reflejan a través de:

- La elaboración y/o modificación de normativas que mejoren la regulación y transparencia de los procedimientos llevados a cabo.
- El desarrollo de actividades que aseguren la formación e innovación docente.
- Actualización de las Guías Docentes, y diseño de las adendas (Objetivo Estratégico 1).
- Adaptación de los seminarios del Prácticum y de las Prácticas Externas a un escenario de virtualidad.
- Reconocimiento de la excelencia del estudiantado a través de los Premios Extraordinarios Fin de Grado (Objetivo Estratégico 3).
- Fomento de la difusión de actividades a través de las redes sociales (Objetivo Estratégico 3).
- Continuación con la convocatoria de becas de apoyo al Decanato (Ícaro). En el estado de alarma que tuvo lugar de marzo a junio de 2020 se pararon, retomando sus funciones en septiembre de 2020 en aquellos casos en los que los becarios quisieron o cumplían los requisitos para continuar (Objetivo Estratégico 3).
- Actualización de la web de la Facultad y la de los Grados.
- Mejora de la Plataforma del prácticum y de la de reserva de espacios, teniendo en cuenta las circunstancias específicas y la capacidad de los espacios considerando las medidas de seguridad.
- Supervisión de la movilidad tanto nacional como internacional y renovación de acuerdos interinstitucionales.
- Promoción de la transferencia del conocimiento y el emprendimiento (Objetivo 5).

Acciones de Mejora resultado del análisis

1. Analizar por parte de la CGCC y del equipo decanal, las conclusiones obtenidas de la Memoria de Gestión en cuanto a Acciones Futuras para actualizar los Objetivos Estratégicos (Objetivo Estratégico 1. Favorecer la mejora de los Títulos. Acción: Potenciar los procesos relacionados con el aseguramiento de la calidad de los Grados de la Facultad)

2. Establecer un procedimiento que regule la coordinación entre la CGCC y las CGCT, haciendo una revisión de los reglamentos de funcionamiento interno de estas comisiones (Objetivo Estratégico 1. Favorecer la mejora de los Títulos. Acción: Potenciar los procesos relacionados con el aseguramiento de la calidad de los Grados de la Facultad y Acción: Elaborar y/o modificar normativas que mejoren la regulación y transparencia de los procesos llevados a cabo)

3. DISEÑO, SEGUIMIENTO Y MEJORA DE LOS PROGRAMAS FORMATIVOS

Criterio 3: El Centro tiene implantados procesos para asegurar la mejora continua de sus programas formativos

Análisis y decisiones tomadas:

En el curso 2019-2020 y en el marco del Objetivo Estratégico 1 (Favorecer la mejora de los Títulos) se continuó con la implementación de los dos **Dobles Grados** que se imparten desde nuestra Facultad junto con la Facultad de Filosofía y Letras (Doble Grado Educación Primaria–Estudios Ingleses y Doble Grado Educación Primaria–Estudios Franceses: <http://grados.ugr.es/primariafrances/> y <https://grados.ugr.es/primariaingles/>). Concretamente se implementó 4º curso, diseñando a su vez, el proceso de elaboración y de evaluación del Trabajo de Fin de Grado, a través de distintas reuniones



mantenidas por el equipo de coordinación y ordenación académica de los Grados implicados (<https://educacion.ugr.es/pages/tfg/guiatfgdoblesgrados20202021/>!).

La **oferta de cursos** que ofrecen al alumnado la posibilidad de profundizar en las competencias académicas y transversales, a través de los cuales pueden obtener créditos de libre disposición, ha continuado a lo largo de todo el curso 2019-2020, pese a declararse el estado de alarma en marzo. A raíz de este hecho, la Comisión de Docencia en su sesión del 14 de Julio de 2020, adaptó la solicitud de los mismos, para incluir la posibilidad de llevarlos a cabo en un escenario virtual, semipresencial o presencial, teniendo en cuenta las circunstancias del momento en el que se soliciten (https://educacion.ugr.es/pages/extension_universitaria- Solicitud de reconocimiento de créditos de libre disposición por realización de actividad formativa). Es importante señalar el elevado número de cursos realizados cuya temática gira en torno al emprendimiento y a la transferencia del conocimiento, relacionados con el Objetivo Estratégico 5: Impulsar la investigación, el emprendimiento y la transferencia de conocimiento a la sociedad.

Las **Guías Docentes** fueron actualizadas y publicadas en las webs de los Títulos que se imparten en la Facultad de Ciencias de la Educación, además de aprobadas en los dptos. y ratificadas en Junta de Facultad (siendo este un punto del Plan de Mejora y estando relacionado con el Objetivo Estratégico 1. Favorecer la mejora de los títulos). Una acción que la CGCC se ha planteado es revisar el Manual de Calidad para estipular un procedimiento claro que permita revisar las Guías por las coordinaciones de los Grados previa aprobación por los departamentos. Desde el Vicerrectorado de Política Institucional y Planificación se está llevando a cabo un proyecto que nace de la necesidad de homogeneizar y estandarizar el contenido de las Guías Docentes de las asignaturas de Grado y Máster, así como para facilitar el acceso a las mismas a los estudiantes. En este proyecto se propone un Portal Único de Guías Docentes donde unificar las consultas, facilitar la búsqueda y proporcionar al alumnado la posibilidad de obtenerlas firmadas digitalmente en tiempo real (<https://institucional.ugr.es/areas/coordinacion-y-proyectos/proyectos/guias-docentes>).

En el curso 2019-2020, a partir de declararse el estado de alarma, y al pasar la docencia a la virtualidad, se elaboraron **adendas** a las Guías, en las que se incluían las adaptaciones llevadas a cabo tanto en la metodología de enseñanza como de evaluación. Es de destacar el trabajo que se realizó desde las coordinaciones de los Grados con la colaboración de los tutores de grupo curso en el proceso de revisión y difusión de las mismas. Señalar que la figura del **tutor grupo curso** (<https://educacion.ugr.es/pages/calidad/seguimiento>), en el curso pasado, más que nunca, ha sido fundamental para que existiera fluidez en la comunicación entre profesorado y estudiantado, a la vez que ha velado por una coordinación académica horizontal, vertical e interdepartamental (acción incluida en el Objetivo Estratégico 2: Mejorar y consolidar la orientación y tutoría académica). Se ha concretado, como respuesta a la acción de mejora descrita en el Informe de Gestión de 2018-2019, un procedimiento para acreditar la labor desempeñada de los tutores de grupo-curso aportando las evidencias necesarias y el informe por parte de la coordinación de los Grados a la Secretaria del Centro.

Los datos relativos a la **satisfacción con la planificación y desarrollo de los Títulos**, en la situación extraordinaria provocada por la COVID, se presentan en la siguiente tabla. Se ha considerado oportuno señalarlos de esta forma por la importancia que tienen al poder, además, compararlos con los datos que se obtuvieron de la pasación del Cuestionario sobre “mejora de la coordinación académica en la Facultad de Ciencias de la Educación”, analizado en el apartado anterior del presente informe.

	Ed. Inf.	Ed. Primaria	Ed. Soc.	Pedagogía
Los sistemas de evaluación adoptados	3.02 (1.18)	2.82 (1.30)	2.88 (1.07)	3.10 (1.18)
Estudiantes				
La temporalización (horarios, calendario exámenes, plazos de entrega de trabajos...)	3.22 (1.35)	3.05 (1.37)	3.00 (1.34)	3.15 (1.27)



	El profesorado que imparte las distintas asignaturas de un mismo curso están coordinados entre sí (contenidos, actividades de evaluación continua, etc)	2.48 (1.29)	2.24 (1.22)	2.24 (1.20)	2.50 (1.13)
	He tenido dificultades para adaptarme a las nuevas metodologías de enseñanza	2.64 (1.23)	2.51 (1.28)	3.03 (1.23)	2.84 (1.36)
PDI	Considero que los sistemas de evaluación adaptados han permitido evaluar las competencias planificadas en mis asignaturas	3.42 (1.20)	3.55 (1.22)	3.55 (1.28)	3.87 (1.09)

Las puntuaciones señaladas son la media sobre 5 y entre paréntesis se indica la desviación típica

Del análisis de los mismos se desprende que el aspecto más complicado en el curso pasado, desde el punto de vista del alumnado, fue la coordinación docente, aspecto para el que se volcaron todos los esfuerzos desde la Facultad y las Coordinaciones de los Grados, junto con los tutores de grupo-curso. En general, todas las puntuaciones están por encima de la media o rozándola, con desviaciones típicas de más de un punto, lo cual es significativo.

Acciones de Mejora resultado del análisis

1. Revisar el procedimiento estipulado para la revisión, aprobación y ratificación de las Guías Docentes e incluirlo en el Manual de Calidad (Objetivo Estratégico 1: Favorecer la mejora de los títulos – Acción: Actualizar las Guías Docentes)
2. Se mantiene la acción 2, señalada en el Informe de Gestión de 2018-2019, que, aunque se está trabajando en ella, aún no se ha finalizado: Establecer un procedimiento de coordinación intercentros, diseñando un cronograma de actuaciones (Objetivo Estratégico 1: Favorecer la mejora de los títulos- Acción: Potenciar los procesos relacionados con el aseguramiento de la calidad de los Grados de la Facultad)

4. PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

Criterio 4: El Centro tiene implantados procesos que garantizan la capacitación, competencia y cualificación del personal con actividad docente

Análisis y toma de decisiones:

Del número y tipología de actividades formativas y de innovación docente realizadas por el profesorado del Centro durante el curso académico 2019-2020, se constata que la participación ha disminuido ligeramente, concretamente en algunos Grados. En relación a los **proyectos de innovación docente** en el Grado en Educación Infantil de 42 profesores que participaron en el curso académico 2018-2019, se aumentó a 74 en el 2019-2020 siendo el número de proyectos el mismo en ambos cursos; en Educación Primaria el número de proyectos en el que el profesorado participó aumentó de 24 a 27, siendo 115 los profesores participantes; en Educación Social disminuyó ligeramente de 19 a 17 proyectos, siendo 26 los profesores participantes; y en Pedagogía el descenso fue de 16 a 2 proyectos con la participación de 5 profesores. Teniendo en cuenta los **cursos de formación docente**, en el caso de Educación Infantil disminuyó el número de cursos en el que se participó de 19 a 4, siendo 7 los profesores que participaron en el 19-20 y 45 en el 18-19; en Educación Primaria se pasó de 19 a 5 cursos en los que participó el profesorado; en Educación Social y en Pedagogía la participación es de 5 docentes, destacando las “IV Jornadas de Iniciación a la docencia universitaria” y la “VIII Convocatoria para la realización de actividades de formación docente”. Las necesidades formativas detectadas están centradas en este curso académico en las metodologías de enseñanza y evaluación virtual, por lo que la mayor parte de los cursos realizados están centrados en las TIC y recursos on line.

En relación con la suficiencia y calidad de los recursos docentes, una evidencia de la cualificación, capacitación y competencia del profesorado de la Facultad es el aumento del **número de sexenios**, de hecho, en algunos Grados como en Pedagogía, el número de profesores que sí tienen sexenios está ya igualado a los que no los tienen (40 con y 39 sin—siendo en el curso pasado 35/40). En Educación Social



también están muy igualados (30 con y 40 sin—en el curso pasado 27/44); mientras que en Educación Infantil y Educación Primaria el número de docentes con sexenios es prácticamente la mitad (Ed. Infantil 51/91 y Ed. Primaria 63/102).

El número total de profesorado es en Educación Infantil de 142, en Educación Primaria 193, Educación Social 71, y en Pedagogía 79. El porcentaje de doctores que imparten docencia en cada título indica a su vez la apuesta por el desarrollo docente. En el Grado en Educación Infantil es un 25.3% del profesorado ayudante doctor, y un 36.6% titulares. En Educación Primaria los porcentajes de esas figuras docentes son 24% y 35.7% respectivamente, siendo un 13% los profesores contratados indefinidos (esta cifra se ve reducida si se compara con los datos del 18-19). En Educación Social un 35.21% son profesores titulares, un 17% ayudantes doctores, un 4.22% son catedráticos de universidad. En el grado en Pedagogía el porcentaje mayor es también el de titulares, con un 34.1%, un 10% son catedráticos, un 13% colaboradores indefinidos y un 12.6% ayudantes doctores.

A su vez se observa también incrementado el número de personal investigador ([https://educacion.ugr.es/pages/calidad/doc/informeindicadorescentro1920/!](https://educacion.ugr.es/pages/calidad/doc/informeindicadorescentro1920/)). En Pedagogía es un 19% del profesorado que imparte docencia en el Grado, en Ed. Social un 14%, en Ed. Primaria un 5.2% y en Ed. Infantil un 9.1%.

Con respecto a la **evaluación docente del profesorado** hay que señalar que en el curso 2019-2020, y pese a las circunstancias en las que se desarrolló la docencia, han subido en todas las Titulaciones las puntuaciones de las cuatro dimensiones (Planificación de la docencia, Evaluación de los aprendizajes, Ambiente de clase, y Competencias docentes) incluida la puntuación global, de manera significativa, situándose las medias por encima de las puntuaciones medias de la UGR. En el Grado en Ed. Infantil la puntuación más baja es 4.24 sobre 5 (en la dimensión III: evaluación de los aprendizajes), llegando a puntuaciones de 4.42 en la Dimensión I. Planificación de la docencia (considerando la situación del segundo semestre). En el Grado en Ed. Social también la puntuación más baja es la de la Dimensión III: 4.16 (siendo esta alta y mayor que en cursos anteriores), y la más elevada la de la Dimensión I: 4.33. La puntuación más baja en Ed. Primaria se concentra en la misma dimensión que en los Grados explicados anteriormente (Dimensión III: 4.17); sin embargo, a la puntuación más elevada (Dimensión I: 4.36), le sigue muy de cerca la puntuación otorgada a la Dimensión IV: Ambiente de clase y relación profesor/a con los estudiantes, con un 4.35. Por último, en el Grado en Pedagogía se mantiene la misma tendencia, la menor puntuación la otorga el alumnado a la Dimensión III y las más altas a las Dimensiones I y IV (4.29).

Hay que considerar que el **nivel de satisfacción general del alumnado con la actuación docente** es muy satisfactorio en todos los Grados (Ed. Social = 4.25; Ed. Infantil = 4.29; Pedagogía = 4.15 y Ed. Primaria = 4.27); siendo mayor que en cursos anteriores y superior a la media de la UGR en la mayoría de los Grados.

Las acciones de mejora que se reflejan son las mismas que en el Informe de Gestión del 2018-2019 debido a que seguimos trabajando en ellas. La segunda acción se incluirá dentro de las sesiones formativas que se llevarán a cabo en el Plan de Acción Tutorial que implementaremos, en el que habrá sesiones tanto para el alumnado como para el profesorado como se ha señalado anteriormente (Objetivo 2. Mejorar y consolidar la orientación y tutoría académica).

Acciones de Mejora resultado del análisis
1. Aumentar el número de equipos docentes en la Facultad, a través del impulso generado desde la coordinación del grado, convocando una reunión extraordinaria, una vez publicada la convocatoria por parte de la Unidad de Calidad (Objetivo 1. Favorecer la mejora de los títulos. Acción: Fomentar los equipos docentes)



2. Analizar las necesidades formativas de los docentes, según las características de los grados, a través del diagnóstico llevado a cabo desde las Coordinaciones de estos (Objetivo Estratégico 1. Acción: Impulsar y garantizar la formación e innovación docente)

5. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE Y APOYO AL ESTUDIANTADO

Criterio 5: El Centro tiene implantados procesos que garantizan la disponibilidad y suficiencia de recursos materiales y servicios que contribuyen a la oferta de actividades de aprendizaje del estudiantado.

Análisis y toma de decisiones:

El análisis que se desprende de los datos relacionados con la **admisión de estudiantes** indica que las plazas en todos los Grados impartidos en la Facultad de Ciencias de la Educación se cubren en la primera fase, siendo el número de solicitudes por plaza ofertada 7.53 en Ed. Social, 4.60 en Ed. Infantil, 4.43 en Ed. Primaria y 6.10 en Pedagogía. El número total de estudiantes matriculados en Ed. Infantil es de 1310, en Ed. Primaria es de 2107, en Ed. Social 568 y en Pedagogía 526 (datos muy similares a los del curso 2018-2019). La mayor parte de las matrículas de nuevo ingreso son de primera preferencia (259 de un total de 326 matrículas de nuevo ingreso en Ed. Infantil – descendiendo este dato en relación al curso pasado en el que fueron 272 las matrículas de nuevo ingreso en 1ª preferencia, pero manteniendo la curva de cursos previos; 355 de un total de 492 en Ed. Primaria-aumentando ligeramente en relación al curso pasado; 112 de un total de 136 en Ed. Social y 61 de 130 en Pedagogía– en este Grado ha tenido lugar como en Ed. Infantil un ligero descenso, pero continua en la línea de cursos previos).

Los indicadores centrados en la **gestión de recursos materiales y servicios** durante el curso 2019-2020 están relacionados con la situación extraordinaria provocada por la COVID19. La puntuación media más elevada relacionada con el equipamiento, **infraestructuras** y recursos para el desarrollo del trabajo es la aportada por el PAS (4.15 sobre 5). El profesorado indica con puntuaciones medias que oscilan entre 3.36 y 3.56 que los servicios y recursos de apoyo han sido los adecuados. Son puntuaciones satisfactorias teniendo en cuenta además el esfuerzo realizado por el PDI, tanto por la adaptación acelerada a las nuevas metodologías que tuvieron que llevar a cabo, como por la coordinación que el nuevo escenario supuso. Es de reconocer el esfuerzo que realizó la UGR para que esto fuera posible, para que recursos y servicios estuvieran en todo momento disponibles para todos los colectivos (<http://covid19.ugr.es>). Desde las coordinaciones de los Grados, así como en la web de la Facultad se ha informado de los planes de actuación llevados a cabo al igual que de los recursos disponibles, dándoles difusión y cooperando estrechamente con alumnado, profesorado y PAS para solventar todas las dudas, incidencias o dificultades que han ido surgiendo y que se han solucionado de forma satisfactoria a la vista de los resultados obtenidos, como se observa tanto en los indicadores de satisfacción como en los resultados académicos por parte del alumnado de los Grados. Por su parte, las puntuaciones del alumnado, aunque son más bajas, están por encima de la media, siendo estas en cuanto a los recursos para la docencia virtual de 2.65 en Ed. Social; 2.76 en Ed. Infantil; 2.67 en Ed. Primaria y 2.75 en Pedagogía. En relación a la satisfacción con la suficiencia de información aportada sobre asuntos administrativos otorgan puntuaciones cuyas medias oscilan entre 2.31 y 2.63. Estas puntuaciones, aunque aceptables son susceptibles de mejora, con las medidas formativas y logísticas que se han tomado en el presente curso académico teniendo en cuenta además la acción de mejora relacionada con el Objetivo Estratégico 1, con el desarrollo del Plan de Comunicación. Se debe considerar la situación de incertidumbre en la que se encontraron en el segundo semestre y las adaptaciones que, tanto a nivel metodológico como de recursos, tuvieron que llevarse a cabo.

En el informe de Gestión del curso 2018-2019 se indicaba como acción de mejora el consolidar la Comisión de **Reconocimientos** (Objetivo Estratégico 3: Elaborar una normativa interna de



reconocimientos). Dicha comisión no permanente denominada Comisión para las adaptaciones, reconocimientos y transferencia de créditos, se constituyó y aprobó en Junta de Facultad el 19 de diciembre de 2019 (<https://educacion.ugr.es/pages/calidad/doc/comisionnopermanenteartc/>!) y diseño y elaboró el Reglamento interno de reconocimiento de créditos en la Facultad de Ciencias de la Educación (<https://educacion.ugr.es/pages/normativayenlaces/reglamentointernodereconocimientodecreditoscceducacion/%21>) aprobado en Junta de Facultad el 20 de julio de 2020. El objetivo de dicho reglamento es regular los procedimientos de adaptación, reconocimiento y transferencia de créditos, siendo de gran utilidad para todo el colectivo que forma nuestra Facultad, especialmente para el alumnado. Actualmente se continúa trabajando en reducir las dificultades con las que la Facultad se encuentra con los reconocimientos de Módulo a Grado (señaladas en el Informe de Gestión del curso 2018-2019 (https://educacion.ugr.es/pages/calidad/doc/informedegestion2018_19_16julio_definitivo/%21) entre otras cuestiones.

En cuanto a la **Orientación académica y profesional** en el curso 2019-2020 tuvieron lugar en el mes de Septiembre y coordinadas desde el Vicedecanato de Estudiantes, las *Jornadas de recepción y orientación académica* dirigidas al estudiantado de nuevo ingreso, estudiantes SICUE y estudiantes de movilidad In. Estas Jornadas fueron difundidas a través de la web del centro (<https://educacion.ugr.es/>). Su objetivo es dar respuesta a la necesidad de orientación del estudiantado de nuevo ingreso (Objetivo Estratégico 2).

Debido a la situación generada por la COVID19 no se pudo llevar a cabo de manera presencial el *V Salón Estudiantil de la UGR*, en el que los estudiantes de Bachillerato reciben información sobre la oferta formativa de los distintos Grados que pueden cursar en la UGR; no obstante se realizaron en *Streaming (Jornadas virtuales de puertas abiertas para futuros estudiantes)* pudiendo participar en ellas la Facultad, desde las Coordinaciones de los Grados y el Vicedecanato de Estudiantes (<https://www.youtube.com/watch?v=k7oBWGlxI2I&feature=youtu.be>).

Desde la Coordinación del **estudiantado NEAE** (https://educacion.ugr.es/pages/calidad/doc/atencionneae_facultaddecienciasdelaeducacion/%21) se ha detectado que en el curso 2019-2020, el número de estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo se ha mantenido (22 estudiantes en el 18-19 y 21 en el 19-20). Asimismo, también es similar el número de profesores tutores (17 y 18 respectivamente) (Objetivo 2; Acción: Potenciar la orientación académica y profesional de los estudiantes con discapacidad).

Como se ha mencionado en el apartado 2 del presente Informe de Gestión, ha sido concedida la ayuda desde la UCIP del proyecto coordinado: “**Plan de Acción Tutorial** Integrado, en Educación_20-112) como parte de las acciones “Crear curriculum complementario para los estudiantes” y “Establecer un plan general de orientación profesional y empleabilidad” (Objetivo Estratégico 2: Mejorar y consolidar la tutoría y orientación académica). El diseño y puesta en práctica del PAT integrado responde a la acción de mejora que se indicaba en el Informe de Gestión del 2018-2019 “Diseñar e implementar un Plan de Acción Tutorial relacionado con las competencias transversales que los estudiantes deben adquirir en el Grado, y fundamentalmente para realizar sus Trabajos Fin de Grado de forma satisfactoria (Objetivo Estratégico 2. Acción: Crear curriculum complementario para los estudiantes)”. No solamente se vincula con este Objetivo sino también con el 5. Impulsar la investigación, el emprendimiento, y la Transferencia de conocimiento a la sociedad, ya que entre las actividades que el centro ofrece para el estudiantado de nuevo ingreso y para el estudiantado de último curso y cursos intermedios (teniendo en cuenta sus necesidades formativas) se desarrollan actividades que apuestan por la transferencia del conocimiento y por el emprendimiento. La labor de orientación tanto personal, como académica y profesional es un aspecto importante y necesario en el transcurso de la vida universitaria del estudiantado, así como la continua formación del PDI, ejes ambos del PAT.



Acciones de Mejora resultado del análisis

1. Mantener la solicitud de reducción progresiva de la actual ratio de alumnos por grupo (Objetivo Estratégico 1. Acción: Potenciar los procesos relacionados con el aseguramiento de la calidad de los Grados de la Facultad)
2. Estudiar los reconocimientos de módulo a Grado para solventar las dificultades que de ellos se derivan (Objetivo Estratégico 3. Acción: Elaborar una normativa interna de reconocimientos)

6. GESTIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Criterio 6: El Centro tiene implantados procesos que garantizan que las acciones que emprende contribuyen a favorecer el aprendizaje del estudiantado.

Análisis y toma de decisiones:

En el curso pasado tanto las adendas como las Guías Docentes se aprobaron por los departamentos y posteriormente en Junta fueron ratificadas (<https://educacion.ugr.es/pages/calidad/pod>; <https://educacion.ugr.es/pages/facultad/actasif>).

Debemos tener en cuenta en el presente apartado la **normativa que se ha creado y/o actualizado que regula aspectos relacionados con el estudiantado**. Se ha actualizado la “Normativa interna para la regulación académica de la participación en la celebración de encuentros científicos, artísticos y técnicos y otras actividades con reconocimiento de créditos de libre configuración” (aprobada por la Junta de Facultad el 20.06.01), cuya actualización se aprobó por la Comisión de Gobierno el 12 de marzo y por Junta de Facultad en octubre de 2020 (<https://educacion.ugr.es/pages/facultad/actasif>). También se ha creado el Reglamento Interno de Reconocimiento de Créditos (<https://educacion.ugr.es/pages/normativayenlaces/reglamentointernodereconocimientodecreditoscceeducacion/%21>).

Toda la información relacionada con el **Trabajo Fin de Grado** (TFG) es pública tanto en las web de los Grados como en el apartado correspondiente de la web de la Facultad (<https://educacion.ugr.es/pages/tfg>), siendo una de las acciones de mejora planteadas en el Informe de Gestión 2018-2019. La Guía de elaboración y evaluación del TFG está actualizada, habiendo elaborado en el curso 2019-2020 la de los Dobles Grados, ya que en el presente curso académico (20-21) se está implementando 5º.

Además de la Plataforma digitalizada (<http://tfg.fceugr.es/>) que se ha diseñado para la asignación de tutores (acción dentro del Objetivo Estratégico 1); también se creó en el curso académico 2019-2020 una plataforma vinculada (<http://tfg.fceugr.es/tutores/>) en la que se pueden subir (por parte de los tutores) y que permanezcan almacenados, los Anexos necesarios para la evaluación del alumnado, firmados todos de manera digital (Objetivo del Contrato Programa: Sostenibilidad ambiental).

La satisfacción de los estudiantes con la gestión del TFG, específicamente con los procedimientos de elaboración y defensa, oscila en una puntuación media de 3.06 y 3.25 (superior a cursos anteriores en la mayoría de los Grados). A su vez las calificaciones globales en esta asignatura son ligeramente diferentes entre los Grados impartidos en la Facultad, por ello se detallan a continuación:

Tendencia de las calificaciones de los TFG en comparación a cursos anteriores	Ed. Infantil	Ed. Primaria	Ed. Social	Pedagogía
Suspensos	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene
Aprobados	Disminuye	Disminuye	Aumenta	Disminuye
Notables	Se mantiene	Disminuye	Aumenta	Aumenta
Sobresalientes	Aumenta	Aumenta	Disminuye	Disminuye
Matrículas de Honor	Aumenta	Disminuye	Disminuye	Se mantiene
No presentados	Disminuye	Disminuye	Disminuye	Aumenta



El profesorado señala con una media de entre 3.35 y 3.65 en todos los Grados y en relación al TFG que los cambios incorporados no han supuesto una merma en la consecución de las competencias y los resultados de aprendizaje previstos. Dichos cambios están relacionados con el seguimiento y evaluación del Trabajo Fin de Grado de manera on line. Estas puntuaciones son muy alentadoras ya que dejan entrever que la situación provocada por la COVID no ha alterado el desarrollo de las competencias necesarias en el alumnado, así como no ha repercutido en su aprendizaje de manera notable.

Teniendo en cuenta la gestión de las **prácticas externas**, se ha dado en el curso académico 2019-2020 respuesta a la Acción de mejora señalada en el Informe de Gestión 2018-2019 (https://educacion.ugr.es/pages/calidad/doc/informedegestion2018_19_16julio_definitivo/%21): Incluir los seminarios de Prácticum dentro de los horarios de los Grados (Objetivo Estratégico 1: Favorecer la mejora de los Títulos. Acción: Potenciar los procesos relacionados con el aseguramiento de la calidad de los Grados de la Facultad). De esta forma ha mejorado la organización entre el estudiantado y el profesorado dándoles a la estructura horaria de los seminarios una mayor estabilidad y oficialidad, conociéndolos previamente el profesorado al realizar el POD, y el alumnado al realizar la matrícula.

La satisfacción de los estudiantes en relación a la gestión y realización de las prácticas externas es de 2.43 en Ed. Social (con una desviación típica de 1.47); 2.60 en Ed. Infantil (desviación típica de 1.50); 2.88 en Ed. Primaria (desviación típica de 1.57) y de 2.96 (desviación de 1.34) en Pedagogía. Estas puntuaciones pueden explicarse debido a la situación que en el segundo semestre tuvo lugar, cerrando todos los centros de prácticas y teniendo que coordinarse el Vicedecanato de Prácticum para diseñar y elaborar los documentos de trabajo que sustituirían el aprendizaje de las competencias establecidas en las prácticas externas de forma presencial en los centros, por la virtualidad en los seminarios con los tutores internos.

En relación a la **movilidad**, los indicadores de internacionalización correspondientes al curso 2019-2020 se indican en la tabla que se presenta a continuación:

	Ed. Infantil	Ed. Primaria	Ed. Social	Pedagogía
Número estudiantes OUT	40	70	44	18
Número estudiantes IN	22	38	13	30
Número de Universidades de destino	28	43	21	9
Número estudiantes extranjeros matriculados en la titulación	34	34	19	33

Los datos son similares a los de cursos anteriores (concretamente en el caso del Grado en Pedagogía), aumentando de 10 a 22 el alumnado IN en Ed. Infantil y de 25 a 38 en Ed. Primaria (así como en este Grado también aumenta el número de alumnado OUT de 63 a 70 y el número de Universidades de destino de 38 a 43). En Ed. Social aumenta el número de estudiantado OUT de 34 en el 2018-2019 a 44 en el 2019-2020, disminuyendo los IN de 25 a 13. El número de Universidades de destino teniendo en cuenta la movilidad internacional aumenta de 138 a 145 (respondiendo a la Acción: Reforzar la oferta de movilidad internacional, perteneciente al Objetivo Estratégico 4; acción de mejora señalada en el Informe de Gestión 2018-2019 y que, dada la situación del curso pasado, se mantiene, aunque el nivel de consecución en el curso 2019-2020 fue elevado). Durante el estado de alarma y el consecuente confinamiento, se originaron diversas situaciones con el alumnado OUT del segundo semestre:

Situaciones	Primaria	Primaria bilingüe	Infantil	Social	Pedagogía	Primaria Est. Ingl.	Total
Estudiantes que permanecieron en destino de movilidad con docencia presencial u online	19	8	6	6	4	0	43
Estudiantes que regresaron, pero permanecieron con docencia online en su destino de movilidad	17	6	11	10	4	2	50



Estudiantes que permanecieron en destino, pero tuvieron que ser matriculados y seguir docencia online en la UGR	1	-	1	-	-	-	2
Estudiantes que regresaron y tuvieron que ser matriculados y seguir docencia online en la UGR	12	5	4	3	1	-	25
Estudiantes que no pudieron iniciar movilidad y tuvieron que matricularse en la UGR de forma tardía	2	2	-	-	-	-	4
Total							124

En relación al alumnado IN un porcentaje alto de estudiantes, (especialmente europeos), decidieron volver a sus países de origen: 33 de 65.

En cuanto a los resultados obtenidos vinculados con el **rendimiento académico** en los distintos Grados se observa en lo que respecta al Grado en Ed. Infantil, en el curso 2019-2020, que la tasa de rendimiento es de un 95.30% (aumentando desde un 92.98% en el curso 2018-2019), siendo la tasa de éxito de un 97.94% (superior que en cursos anteriores) y la de eficiencia de un 97.07%. En Ed. Primaria la tasa de rendimiento académico es de un 94.54 (puntuación elevada considerando la del curso 2018-2019: 89.94%), la de éxito es de un 97.83% (2018-2019: 94.26%), siendo la de eficiencia de un 97.82%. Asimismo, en Ed. Social los datos van en la misma dirección (tasa de rendimiento=93.07%; 92.04% en el curso pasado, tasa de éxito=97.85; 96.63% en el 2018-2019 y tasa de eficiencia=97.73%). Lo mismo ocurre en Pedagogía (tasa de rendimiento=93.84%; 89.19% en 2018-2019, tasa de éxito=97.35%; 94.36% en el curso pasado y tasa de eficiencia=97.46%). Se observa que todas las tasas aumentan, disminuyendo ligeramente las de eficiencia en algunos de los Grados. En comparación con los datos obtenidos en los indicadores de rendimiento académico de los Títulos de Grado de la misma rama de conocimiento de la UGR; en los Grados impartidos en la Facultad de Ciencias de la Educación todos los porcentajes son superiores.

Las **calificaciones globales de los títulos** en el curso 2019-2020 muestran en relación a cursos anteriores que aumenta el porcentaje de notables y sobresalientes en todos los Grados, disminuyendo en la mayoría de ellos el porcentaje de no presentados y suspensos. Como se describe en el “Informe sobre el impacto de la crisis sanitaria COVID19 en la calidad de la docencia del segundo semestre del curso 2019/2020 en la UGR” de Noviembre de 2020, se puede afirmar que han aprobado y se han presentado más estudiantes que en cursos anteriores, indicando posiblemente que los estudiantes consideraban que tenían más opciones de aprobar las asignaturas con el modelo de docencia y evaluación on line que se puso en marcha durante el segundo semestre del curso 2019-2020.

La **satisfacción general de todos los colectivos** que forman parte de la Facultad de Ciencias de la Educación **con el programa formativo** es muy elevada, siendo la del PAS de un 4.27 sobre 5. La satisfacción general del estudiantado del Grado en Ed. Infantil es de un 3.61 (percibiéndose un aumento si se compara con cursos anteriores), la del profesorado es de un 4.02. El grado de cumplimiento de las expectativas sobre la titulación por parte de los estudiantes muestra una media de 3.35 y la satisfacción con la actividad docente, del propio profesorado tiene una media de 4.38. En Ed. Social la media de la satisfacción del profesorado con el programa formativo es de un 3.78, la del estudiantado de 3.33 (puntuación más alta desde el curso 2016-2017). La satisfacción del profesorado con su labora docente es de un 4.27 y el grado de cumplimiento de las expectativas sobre la titulación por parte de los estudiantes tiene una media de 2.97, que, aunque a priori pudiera parecer más baja que el resto de las medias, es la puntuación más elevada también desde el curso 2016-2017. Tanto en los Grados en Educación Primaria como en Pedagogía se siguen las mismas tendencias, las medias de satisfacción general del estudiantado son de 3.60 y 3.29 respectivamente, y la del profesorado 4.30 y 3.81. La satisfacción del profesorado con su actividad docente, pese a las circunstancias de pandemia, es más elevada en años anteriores, siendo en Ed. Primaria de 4.34 y en Pedagogía de 4.47. Finalmente,



el grado de cumplimiento de las expectativas del alumnado con el trabajo realizado tiene una media de 4.31 en Ed. Primaria y de 3.43 en Pedagogía.

Por último, en relación a la **inserción laboral**, en los correspondientes informes de seguimiento de cada titulación se analiza con detalle los datos del estudio sobre inserción laboral facilitados <http://empleo.ugr.es/observatorio/> del Centro de Promoción de Empleo y Prácticas. El porcentaje de egresados que al año de titularse están trabajando ha ido variando, observándose por ejemplo en Ed. Infantil que aproximadamente la mitad de los egresados han tenido trabajo al año de terminar sus estudios. Sería interesante que los datos informaran de si el trabajo está relacionado con su formación en el Grado. Por otro lado, el porcentaje de egresados que al año de finalizar sus estudios no están trabajando, y tampoco demandan empleo, ha ido disminuyendo en los cinco cursos de los que se tienen datos. Tal vez esto pueda deberse a que los estudiantes al finalizar sus estudios continúen su formación con otros Grados, estudios de Posgrado o estén estudiando unas oposiciones educativas.

Acciones de Mejora resultado del análisis
1. Reforzar la participación del alumnado de los diferentes títulos en los programas de movilidad existentes (Objetivo Estratégico 4. Reforzar la internacionalización. Acciones: Reforzar la oferta de movilidad internacional, Renovar acuerdos interinstitucionales con universidades socias y Analizar la posibilidad de realizar nuevos acuerdos bilaterales con nuevas instituciones europeas de calidad)
2. Disminuir la puntuación que otorga el tutor al TFG a 6.9; para poder incluir la evaluación de las competencias transversales desarrolladas por el PAT (Objetivo 2. Mejorar y considerar la orientación y tutoría académica. Acción: Crear curriculum complementario para los estudiantes)
3. Generar una versión en inglés de la web oficial de los Grados en consonancia con la Estrategia de Internacionalización (Objetivo Estratégico 4. Acción: Desarrollar la Estrategia de Internacionalización). Esta última acción se mantiene desde el Informe de Gestión 2018-2019 por seguir en proceso.

ANEXO TABLAS INFORME DE AUTOEVALUACIÓN
Datos de Identificación del Grado

UNIVERSIDAD:	
ID Ministerio	2501828
Denominación del título	Graduado o Graduada en Educación Primaria por la Universidad de Granada (257)
Centro	Facultad de Ciencias de la Educación

PARTICIPACIÓN EN LAS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN
Tabla 1. Número de encuestas respondidas y porcentaje de población (cuestionarios de satisfacción):

COLECTIVOS	2016/17	2017/18	2018/19
Estudiantes	479 (22,18%)	685 (31,92%)	335 (15,94%)
Profesorado	109 (59,24%)	-	116 (56,86%)
Personal de Administración y Servicios	27 (39,13%)	-	15 (34,88%)
Estudiantes (Prácticas externas)		355 (39,44%)	160 (18,18%)
Tutores de prácticas externas	268 (23,45%)	24 (39,34%)	189 (24,29%)

Valores sobre 5
Cuestionario de satisfacción aplicados tras la pandemia originada por el COVID19

COLECTIVOS	2019/20
Estudiantes	253
Profesorado	107
Personal de Administración y Servicios	15

INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE
Tabla 2. Satisfacción con la difusión web del título y número de visitas web:

SATISFACCIÓN CON LA DIFUSIÓN WEB DEL TÍTULO (COLECTIVOS IMPLICADOS)	2016/17 Media y DT	2017/18 Media y DT	2018/19 Media y DT
Utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del Título (Estudiantes)	3,33 (1,23)	3,37 (0,98)	3,28 (1,01)
Utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del Título (Profesorado)	3,87 (1,16)	-	3,79 (1,12)
Utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del Título (PAS)	3,54 (0,88)	-	4,53 (0,74)
Número de visitas a la Web de la Titulación	22496	16672	25420

Valores sobre 5

Grado de satisfacción en relación a las medidas extraordinarias adoptadas por su Universidad motivadas por la crisis sanitaria de la COVID-19:

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
La información recibida sobre los cambios y adaptaciones introducidas en las asignaturas de mi titulación ha sido clara (Estudiantes)	2,66 (1,19)
El plazo con el que se ha aportado la información sobre las adaptaciones realizadas ha sido el adecuado (Estudiantes)	2,48 (1,21)
La información recibida a través de los distintos canales de difusión institucionales ha sido adecuada (PDI).	3,90 (1,12)
La información recibida a través de los distintos canales de difusión institucionales sobre los efectos en la actividad académica ha sido adecuada (PAS)	4,54 (0,50)
Utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del título	3,91 (0,90)

APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD
Tabla 3. Satisfacción con la atención de sugerencias y reclamaciones

ATENCIÓN DE SUGERENCIAS Y RECLAMACIONES (COLECTIVOS IMPLICADOS)	2016/17 Media y DT	2017/18 Media y DT	2018/19 Media y DT
Atención a reclamaciones y sugerencias (Estudiantes)	3,11 (1,31)	2,05 (1,02)	2,14 (1,04)
Atención a reclamaciones y sugerencias (Profesorado)	2,96 (1,50)	-	2,80 (1,48)
Atención a reclamaciones y sugerencias (PAS)	3,47 (1,28)	-	4,05 (1,33)

Valores sobre 5

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
Atención a las reclamaciones y sugerencias (PAS).	4,15 (0,86)

Valores sobre 5
DISEÑO, SEGUIMIENTO Y MEJORA DE LOS PROGRAMAS FORMATIVOS
Tabla 4. Satisfacción con la planificación y desarrollo del Título:

PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS (COLECTIVOS IMPLICADOS)	2016/17 Media y DT	2017/18 Media y DT	2018/19 Media y DT
Planificación y desarrollo de la enseñanza (Estudiantes)	3,31 (1,23)	2,70 (1,00)	3,15 (1,01)
Planificación y desarrollo de la enseñanza (Profesorado)	3,36 (1,32)	-	3,45 (1,23)

Valores sobre 5

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
Los sistemas de evaluación adoptados (Estudiantes)	2,82 (1,30)
La temporalización (horarios, calendario de exámenes, plazos de entregas de trabajos,...) (Estudiantes)	3,05 (1,37)
Los/las profesores/as que imparten distintas asignaturas de un mismo curso están coordinados/as entre sí (contenidos, actividades de evaluación continua, etc.) (Estudiantes).	2,24 (1,22)
He tenido dificultades para adaptarme a las nuevas metodologías de enseñanza. (PDI)	2,51 (1,28)
Considero que los sistemas de evaluación adaptados han permitido evaluar las competencias planificadas en mis asignaturas. (PDI)	3,55 (1,22)

Valores sobre 5
PROFESORADO
Tabla 5. Datos globales del profesorado por categoría

CATEGORÍA	2017/2018	2018/2019	2019/2020
CATEDRÁTICO DE ESCUELA UNIVERSITARIA	3	1	1
CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD	11	11	9
COLABORADOR EXTRAORDINARIO	1		1
PERSONAL DE INVESTIGACIÓN	12	15	10
PROFESOR ASOCIADO LABORAL	16	13	10
PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	33	39	46
PROFESOR COLABORADOR INDEFINIDO	3	2	1
PROFESOR CONTRATADO DOCTOR INDEFINIDO	36	30	25
PROFESOR CONTRATADO DOCTOR INTERINO	7	2	4
PROFESOR SUSTITUTO INTERINO	18	17	13

PROFESOR TITULAR DE ESCUELA UNIVERSITARIA	4	2	2
PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD	58	73	69
SIN INFORMACIÓN DE LA CATEGORIA	1	2	2

Tabla 6. Datos globales del profesorado por años de experiencia docente

Años de experiencia docente	2017/2018	2018/2019	2019/2020
a)- Menos de 5 años	40	47	37
b)- Entre 5 y 10 años, ambos incluidos	45	43	53
c)- Entre 11 y 15 años, ambos incluidos	34	37	30
d)- Más 15 años	84	80	73

Tabla 7. Datos globales del profesorado interno por número de sexenios

SEXENIOS	2017/2018	2018/2019	2019/2020
a)- 0 sexenios	115	113	102
b)- 1 sexenio	38	36	30
c)- 2 sexenios	33	42	37
d)- 3 sexenios	10	11	16
e)- 4 sexenios	4	3	5
f)- 5 sexenios	3	2	2

Tabla 8. Opinión del alumnado sobre la actuación docente del profesorado

DIMENSIÓN		2017/2018	2018/2019	2019/2020
	Encuestas	3573	4422	3228
Dimensión I: Planificación de la docencia y cumplimiento del Plan Docente	Media (Desv)	3,49 (1,8)	4,13 (1,11)	4,36 (1,01)
	MediaUGR (Desv)	3,36 (1,89)	4,08 (1,09)	4,32 (1,02)
Dimensión II: Competencias Docentes	Media (Desv)	3,43 (1,79)	4,01 (1,15)	4,24 (1,09)
	MediaUGR (Desv)	3,38 (1,8)	3,9 (1,19)	4,16 (1,14)
Dimensión III: Evaluación de los aprendizajes	Media (Desv)	3,6 (1,57)	3,96 (1,17)	4,17 (1,12)
	MediaUGR (Desv)	3,6 (1,62)	3,92 (1,18)	4,16 (1,12)
Dimensión IV: Ambiente de clase y relación profesor/a con estudiantes	Media (Desv)	3,94 (1,39)	4,13 (1,16)	4,35 (1,07)
	MediaUGR (Desv)	3,93 (1,42)	4,02 (1,22)	4,26 (1,14)
Global: Satisfacción general del alumnado con la actuación docente del profesor/a	Media (Desv)	3,82 (1,36)	4,06 (1,13)	4,27 (1,09)
	MediaUGR (Desv)	3,79 (1,36)	3,94 (1,15)	4,18 (1,11)

Valores sobre 5

Tabla 9. Profesorado del título participante en Proyectos de Innovación Docente.

CURSO	PROYECTO	ASISTENTES
2017-2018	APOYO A LA FORMACIÓN DE MAESTROS SOBRE HÁBITOS SALUDABLES.	3
2017-2018	APRENDIZAJE LÚDICO EN LA FORMACIÓN DIDÁCTICA Y CIENTÍFICA. OPORTUNIDADES DE EMPRENDIMIENTO EN CONTEXTOS EDUCATIVOS NO FORMALES E INFORMALES	2
2017-2018	¿CON QUIÉN VIVO? EDUCACIÓN Y RESPETO HACIA LA DIVERSIDAD FAMILIAR	4

2017-2018	EL USO DEL EDUBLOG PARA UNA MEJORA DEL DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA Y PROCESO DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN ASIGNATURAS DE GRADO EN CIENCIAS DEL DEPORTE Y EDUCACIÓN PRIMARIA	1
2017-2018	EVOLUCIÓN DE LA ACTITUD HACIA LA PROFESIÓN CIENTÍFICA Y EL PAPEL DE LA MUJER EN LA CIENCIA EN ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EDUCACIÓN SECUNDARIA Y GRADO DE MAGISTERIO DE PRIMARIA	3
2017-2018	"FLIPPED PEER CLASSROOM" COMO METODOLOGÍA DOCENTE INNOVADORA, PARA LA FORMACIÓN DE LOS FUTUROS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN, A TRAVÉS DE ENTORNOS DE APRENDIZAJE SEMIPRESENCIALES Y COLABORATIVOS EN LA UNIVERSIDAD	9
2017-2018	LA INNOVACIÓN Y LAS BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES COMO CONEXIÓN ENTRE LA FORMACIÓN INICIAL Y PERMANENTE DEL DOCENTE DE MATEMÁTICAS	6
2017-2018	MINDFULNESS EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS:RETO FORMATIVO EN EL SIGLO XXI	1
2017-2018	PORTAL ABIERTO UNES (UNIVERSIDAD-ESCUELA). INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA PARA LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO.	4
2017-2018	¿TODO EN SU TIEMPO?. UNA LÍNEA DEL TIEMPO COMO RECURSO DIDÁCTICO Y PEDAGÓGICO PARA LA PREHISTORIA Y LA ARQUEOLOGÍA.	1
2018-2019	ARTE PARA APRENDER	2
2018-2019	AT-LAB, LABORATORIO PARA LA ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL: ELABORACIÓN E INNOVACIÓN DE PLATAFORMAS VIRTUALES EN MATERIA DE ACCIÓN TUTORIAL PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LOS CAMPUS DE GRANADA, CEUTA Y MELILLA, A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE CÁPSULAS DE CONOCIMIENTO Y DE RECURSOS DIGITALES ELABORADOS POR LOS ALUMNO, PARA QUE SIRVAN DE APOYO EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑO DE LA ORIENTACIÓN Y TUTORÍA EN EL AULA.	6
2018-2019	DESARROLLO DE COMPETENCIAS ARGUMENTATIVAS EN CONTEXTOS DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD	5
2018-2019	DINAMIZACIÓN DEL AULA CON APPS Y PLATAFORMAS WEB DE AUTOEVALUACIÓN Y REFUERZO DEL APRENDIZAJE POR GAMIFICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO Y POSGRADO BAJO EL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES Y METODOLOGÍA FLIPPED CLASSROOM	9
2018-2019	DISEÑO DE RECURSOS MICROLEARNING (MICROVIDEOS, MICRORÚBRICAS Y MICROTTEXTOS) EN DIFERENTES IDIOMAS, PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ENSAYOS ARGUMENTATIVOS CORTOS, APLICABLES A CUALQUIER CONTENIDO	2
2018-2019	EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y SOSTENIBILIDAD: UN ESPACIO DE INNOVACIÓN E INTERCAMBIO DE BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES	1
2018-2019	EDUCACIÓN TRANSVERSAL PARA LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL, CORPORAL Y DE GÉNERO	7
2018-2019	FID. APRENDIZAJE SERVICIO UNIVERSITARIO; GAMIFICACIÓN Y METODOLOGÍAS DISRUPTIVAS PARA LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO	5
2018-2019	GAMIFICACIÓN DE LA CLASE INVERTIDA EN ENTORNOS VIRTUALES COMO METODOLOGÍA INCLUSIVA Y MOTIVADORA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES EN EL ALUMNADO UNIVERSITARIO	2
2018-2019	GAMIFICACIÓN Y APRENDIZAJE BASADO EN JUEGOS PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS STEAM EN EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA. ACTUALIZANDO LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO	5
2018-2019	GESTION DE CONFLICTOS EN LOS CENTROS UNIVERSITARIOS COMO ESTRATEGIA PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE II	2

2018-2019	LA MÚSICA COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA LA INTRODUCCIÓN DEL BILINGÜISMO EN EDUCACIÓN INFANTIL.	3
2018-2019	METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN DOCENCIA DE POSGRADO	1
2018-2019	MOOC: PATRIMONIO Y EDUCACIÓN. TRANSFERENCIA E INNOVACIÓN EN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	3
2018-2019	PENSAMIENTO Y HABILIDADES CIENTÍFICAS EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA Y LOGOPEDIA: EL USO DE LAS TICS PARA DISMINUIR ACTITUDES NEGATIVAS Y MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	1
2018-2019	PLATAFORMA VIRTUAL INTERDISCIPLINAR DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS: LA METODOLOGÍA ABP COMBINADA CON EL ITINERARIO CULTURAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA EDUCACIÓN PATRIMONIAL.	1
2018-2019	PRODUCCIÓN DE RECURSOS AUDIOVISUALES (TV Y RADIO) COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA INNOVADORA, EN LA UNIVERSIDAD, PARA LA FORMACIÓN DE FUTUROS EDUCADORES	2
2018-2019	PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DOCENTE EN ESTUDIANTES DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN INFANTIL MEDIANTE EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA MEJORA DE LOS FACTORES PSICOSOCIALES DEL ALUMNADO	3
2018-2019	PROYECTO INÉS: INTERVENCIÓN NUTRICIONAL EDUCATIVA PARA UNA ESCUELA SALUDABLE	9
2018-2019	PROYECTO INSTITUCIONAL DE PRÁCTICAS EN CONTEXTOS PROFESIONALES DE LAS CUATRO TITULACIONES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL DEPORTE DE MELILLA. SEGUNDA EDICIÓN	1
2018-2019	PROYECTO INTERDEPARTAMENTAL DE METODOLOGÍA APRENDIZAJE-SERVICIO (APS) EN CONTEXTOS ESPECIALES/NECESITADOS DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE MELILLA	1
2018-2019	PROYECTOS ARTÍSTICOS PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS FORMALES Y NO FORMALES: ARTE-EDUCACIÓN-TECNOLOGÍA	4
2018-2019	T&D: CULTURA DE TRANSFERENCIA Y COMPETENCIAS PROFESIONALES PARA LA GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR	1
2018-2019	USO DE SECUENCIAS DE CLASES DE MATEMÁTICAS ESCOLARES EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES . RELACIÓN ENTRE TEORÍA Y PRÁCTICA.	13
2019-2020	ACCEDER A LA ESTADÍSTICA SIN LIMITACIONES: UN ENTORNO VIRTUAL DE AUTOAPRENDIZAJE DE LA ESTADÍSTICA. (CONTINUACIÓN III)	1
2019-2020	COACHING GRUPAL EN UNIVERSIDAD PARA ALUMNADO Y PROFESORADO (C-A&P). DESARROLLO Y EFICACIA.	3
2019-2020	DESARROLLO DE COMPETENCIAS INTERCULTURALES EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN CONTEXTOS ACADÉMICOS UNIVERSITARIOS: ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS PARA EL ALUMNADO	1
2019-2020	DESIGN AND ELABORATION OF DIDACTIC RESOURCES FOR TEACHING AND LEARNING MATHEMATICS IN PRIMARY EDUCATION / DISEÑO Y ELABORACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	8
2019-2020	DINAMIZACIÓN DEL AULA CON APPS Y PLATAFORMAS WEB DE AUTOEVALUACIÓN Y REFUERZO DEL APRENDIZAJE POR GAMIFICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO Y POSGRADO BAJO EL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES Y METODOLOGÍA FLIPPED CLASSROOM	10
2019-2020	DISEÑO DE RECURSOS MICROLEARNING (MICROVIDEOS, MICRORÚBRICAS Y MICROTTEXTOS) EN DIFERENTES IDIOMAS, PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ENSAYOS ARGUMENTATIVOS CORTOS, APLICABLES A CUALQUIER CONTENIDO	3

2019-2020	EDUCACIÓN TRANSVERSAL PARA LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL, CORPORAL Y DE GÉNERO	9
2019-2020	EL USO DE LAS TICS, TACS Y TEP EN LOS MODELOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS GRADOS Y POSTGRADOS ORIENTADOS A LA FORMACION EN EDUCACION FÍSICA	12
2019-2020	ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS DESDE EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN GRADOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y CIENCIAS: UNA PROPUESTA PARA LA FORMACIÓN CIENTÍFICA EN PRIMARIA Y SECUNDARIA	3
2019-2020	FID. APRENDIZAJE SERVICIO UNIVERSITARIO; GAMIFICACIÓN Y METODOLOGÍAS DISRUPTIVAS PARA LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO	6
2019-2020	GAMIFICACIÓN Y APRENDIZAJE BASADO EN JUEGOS PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS STEAM EN EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA. ACTUALIZANDO LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO	6
2019-2020	GESTION DE CONFLICTOS EN LOS CENTROS UNIVERSITARIOS COMO ESTRATEGIA PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE II	1
2019-2020	LA MÚSICA COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA BILINGÜE EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.	1
2019-2020	LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR DE UN CENTRO EDUCATIVO MEDIANTE EL USO DEL ROLE PLAYING Y EL VÍDEO EDUCATIVO. APLICACIÓN DE MÉTODOS DE ENSEÑANZA ACTIVOS.	2
2019-2020	LA RADIO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS. ACERCANDO EL CURRÍCULUM A LA SOCIEDAD	1
2019-2020	LABORATORIO DE FORMACIÓN, INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA EN ACCIÓN TUTORIAL. DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA Y LA EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA, A TRAVÉS DE METODOLOGÍAS ACTIVAS, EN LOS CAMPUS DE GRANADA, CEUTA Y MELILLA.	9
2019-2020	MOOC: PATRIMONIO Y EDUCACIÓN. TRANSFERENCIA E INNOVACIÓN EN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	3
2019-2020	MUJER GITANA: COHESIÓN E INCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA. TRABAJO COOPERATIVO DESDE LA EDUCACIÓN SOCIAL Y LA PEDAGOGÍA.	2
2019-2020	NUEVAS ESTRATEGIAS DE PROTECCIÓN APLICADAS AL PATRIMONIO CULTURAL DE LA COMARCA DE GUADIX	1
2019-2020	PENSAMIENTO Y HABILIDADES CIENTÍFICAS EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA Y LOGOPEDIA: EL USO DE LAS TICS PARA DISMINUIR ACTITUDES NEGATIVAS Y MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	1
2019-2020	PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DOCENTE EN ESTUDIANTES DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN INFANTIL MEDIANTE EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA MEJORA DE LOS FACTORES PSICOSOCIALES DEL ALUMNADO	4
2019-2020	PROYECTO INÉS: INTERVENCIÓN NUTRICIONAL EDUCATIVA PARA UNA ESCUELA SALUDABLE	7
2019-2020	PROYECTO INSTITUCIONAL DE PRÁCTICAS EN CONTEXTOS PROFESIONALES DE LAS CUATRO TITULACIONES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL DEPORTE DE MELILLA. SEGUNDA EDICIÓN	3
2019-2020	PROYECTO INTERDEPARTAMENTAL DE METODOLOGÍA APRENDIZAJE-SERVICIO (APS) EN CONTEXTOS ESPECIALES/NECESITADOS DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE MELILLA	1
2019-2020	PROYECTOS ARTÍSTICOS PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS FORMALES Y NO FORMALES: ARTE-EDUCACIÓN-TECNOLOGÍA	4
2019-2020	T&D: CULTURA DE TRANSFERENCIA Y COMPETENCIAS PROFESIONALES PARA LA GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR	1

2019-2020	USO DE SECUENCIAS DE CLASES DE MATEMÁTICAS ESCOLARES EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES . RELACIÓN ENTRE TEORÍA Y PRÁCTICA.	12
-----------	--	----

Tabla 10. Profesorado del título participante en cursos de formación docente.

CURSO	CONVOCATORIA	ASISTENTES
2017-2018	APPLIED ENGLISH FOR ACADEMIC PURPOSES	1
2017-2018	COMPARTIENDO MNEMEA. UNA HERRAMIENTA DIGITAL PARA LA RECUPERACIÓN DE LA HISTORIA DE LAS MUJERES	1
2017-2018	DISEÑO, GESTIÓN Y EXPLOTACIÓN DE LA PÁGINA WEB PERSONAL EN UGR	3
2017-2018	DOCENCIA Y SOSTENIBILIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR	1
2017-2018	EL DISEÑO DE LA ACCIÓN TUTORIAL COMO GARANTÍA PARA LA INSERCIÓN PROFESIONAL. UNA EXPERIENCIA PARA LA INNOVACIÓN Y MEJORA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES EN LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL	2
2017-2018	EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO	3
2017-2018	GESTIÓN Y MEDIACIÓN EN CONFLICTOS EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO	3
2017-2018	IDENTIDAD DIGITAL Y REPUTACIÓN ON-LINE PARA CIENTÍFICOS	1
2017-2018	LA UNIVERSIDAD QUE QUEREMOS: EL PAPEL DE LOS SINDICATOS EN LA UNIVERSIDAD	4
2017-2018	MAQUETA: EL PODER DE LA MODELIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. INTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS	1
2017-2018	VII Convocatoria para la realización de actividades de formación docente en centros, titulaciones y departamentos. Fase II	34
2018-2019	CÓMO ENFRENTARSE A UNA ENTREVISTA EN PRENSA, RADIO Y TV: TALLER DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA PARA INVESTIGADORES DE LA UGR (2ª edición)	1
2018-2019	CÓMO SACAR EL MÁXIMO PROVECHO A TU I+D (2ª edición)	1
2018-2019	ENSEÑANZA DEL EMPRENDIMIENTO ORIENTADA A LA CREACIÓN DE EMPRESAS (2ª edición)	1
2018-2019	FORMACIÓN AVANZADA ESPECÍFICA SOBRE PRADO (2ª edición)	2
2018-2019	FORMACIÓN AVANZADA PARA EL DISEÑO Y EJECUCIÓN DE SPOCs EN LA UGR	3
2018-2019	FORMACIÓN BÁSICA ESPECÍFICA SOBRE PRADO (2ª edición)	3
2018-2019	FORMACIÓN BÁSICA PARA EL DISEÑO, DESARROLLO Y EXPLOTACIÓN DE MOOCs EN LA INICIATIVA MOOCs UGR	1
2018-2019	FORMACIÓN BÁSICA PARA LA CREACIÓN DE SPOCs EN LA UGR	3
2018-2019	GENERANDO CULTURA EMPRENDEDORA EN LA ACTIVIDAD DOCENTE (2ª edición)	1
2018-2019	HERRAMIENTAS DE USO DOCENTE PARA EL TRABAJO COLABORATIVO (2ª edición)	3
2018-2019	IDENTIDAD DIGITAL Y REPUTACIÓN ON-LINE PARA CIENTÍFICOS (2ª edición)	2
2018-2019	INICIACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA (10ª edición)	5
2018-2019	INNOVAR Y EVALUAR EN LA DOCENCIA CON LA AYUDA DEL SOFTWARE CUALITATIVO NVIVO11 (2ª edición)	6
2018-2019	LA EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA MEDIANTE ESTRATEGIAS DE NATURALEZA CUANTITATIVA. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS MEDIANTE SPSS Y OTROS PROGRAMAS AFINES (2ª edición)	1
2018-2019	LA IGUALDAD COMO HERRAMIENTA DOCENTE (2ª edición)	3

2018-2019	LA INVESTIGACIÓN - ACCIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE Seminario derivado del PIB avanzado 'Mejora de la docencia del profesorado del máster de educación musical: una perspectiva multidisciplinar', convocatoria 2018/2020	3
2018-2019	MINDFULNESS EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA: UN RETO FORMATIVO EN EL SIGLO XXI (2ª edición)	5
2018-2019	TUTORIZACIÓN DE TRABAJOS ACADÉMICOS: TFG, TFM Y TESIS DOCTORALES (2ª edición)	7
2018-2019	VIII Convocatoria para la realización de actividades de formación docente en centros, titulaciones y departamentos. Fase I	29
2019-2020	APRENDIZAJES CONECTADOS II. CONFERENCIA III: LA INTELIGENCIA DE LA DEMOCRACIA	1
2019-2020	DERECHOS DE AUTOR, LEGISLACIÓN, ALTERNATIVAS Y PROCEDIMIENTOS EN LA GENERACIÓN DE MATERIALES DOCENTES	2
2019-2020	EL EMPRENDIMIENTO INTERDISCIPLINAR COMO HERRAMIENTA DE ÉXITO PROFESIONAL EN LOGOPEDIA	1
2019-2020	IV JORNADAS DE INICIACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA PARA CONTRATADOS/AS PREDOCTORALES FPU Y FPI	2
2019-2020	VIII Convocatoria para la realización de actividades de formación docente en centros, titulaciones y departamentos. Fase II	2

GESTIÓN DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS
Tabla 11. Satisfacción con las infraestructuras, recursos y servicios:

INFRAESTRUCTURAS, RECURSOS Y SERVICIOS	2016/17 Media y DT	2017/18 Media y DT	2018/19 Media y DT
Adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios (Profesorado)	3,83 (1,18)	-	3,83 (1,17)
Adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios (Estudiantes)	3,46 (1,19)	3,47 (1,03)	3,54 (1,01)
Equipamiento, infraestructuras y recursos para el desarrollo de su trabajo (PAS)	3,68 (1,05)	-	4,48 (0,88)

Valores sobre 5
Tabla 12. Satisfacción con la gestión administrativa del título

GESTIÓN ADMINISTRATIVA DEL TÍTULO (COLECTIVOS IMPLICADOS)	2016/17 Media y DT	2017/18 Media y DT	2018/19 Media y DT
La gestión administrativa del Título (Estudiantes)	3,34 (1,15)	2,83 (1,14)	3,19 (1,07)
La gestión administrativa del Título (Profesorado)	4,21 (0,96)	-	4,33 (0,93)
Gestión de los trámites administrativos de los estudiantes (PAS)	3,82 (0,60)	-	4,50 (0,71)

Valores sobre 5

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
Los recursos para la docencia VIRTUAL (Estudiantes)	2,67 (1,24)
Los servicios y recursos de apoyo han sido adecuados (PDI)	3,45 (1,19)
Equipamiento, infraestructuras y recursos para el desarrollo del trabajo. (PAS)	4,15 (0,95)
La información aportada sobre asuntos administrativos (solicitud ayudas, alteración de matrículas,...) ha sido suficiente (Estudiantes).	2,35 (1,31)

Valores sobre 5
ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL
Tabla 13. Satisfacción con los servicios de orientación académica y profesional

SERVICIOS DE ORIENTACIÓN	2016/17 Media y DT	2017/18 Media y DT	2018/19 Media y DT
Asesoramiento y orientación académica recibida durante el desarrollo de la carrera (Estudiantes)	3,24 (1,21)	2,41 (1,04)	2,53 (1,06)
Asesoramiento y orientación profesional recibida durante el desarrollo de la carrera (Estudiantes)	3,14 (1,32)	2,86 (1,03)	3,13 (1,09)
Asesoramiento y orientación académica recibida durante el desarrollo de la carrera por los estudiantes (Profesorado)	3,32 (1,21)	-	3,40 (1,15)
Asesoramiento y orientación profesional recibida durante el desarrollo de la carrera por los estudiantes (Profesorado)	3,15 (1,25)	-	3,10 (1,21)

Valores sobre 5
GESTIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
Tabla 14.1 Indicadores de internacionalización y satisfacción con los programas de movilidad:

Internacionalización	2016/17 Media y DT	2017/18 Media y DT	2018/19 Media y DT	2019/20 Media y DT
Número de estudiantes que participan en programas de movilidad (OUT)	60	58	63	70
Número de estudiantes que vienen a la UGR a través de programas de movilidad (IN)	27	26	25	38
Número de Universidades de destino de los/las estudiantes del título	33	38	38	43
Número de estudiantes extranjeros matriculados en la titulación	39	34	44	34
Grado de satisfacción de los estudiantes con la oferta de movilidad.	3,35 (1,23)	3,15 (1,05)	2,94 (1,00)	-
Grado de satisfacción del profesorado con los programas de movilidad.	3,73 (1,10)	-	3,74 (1,07)	-

Valores sobre 5
Tabla 14.2. Satisfacción de los estudiantes con la gestión de los TFG

GESTIÓN DEL TFG	2016/17 Media y DT	2017/18 Media y DT	2018/19 Media y DT
Grado de satisfacción con los procedimientos de gestión (elección y realización) del TFG	3,36 (1,16)	2,91 (1,18)	3,22 (1,19)

Valores sobre 5

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
Los procedimientos de elaboración y defensa de TFG	3,06 (1,68)

Tabla 14.3. Indicadores relativos a las Prácticas externas:

PRÁCTICAS EXTERNAS (COLECTIVOS IMPLICADOS)	2016/17 Media y DT	2017/18 Media y DT	2018/19 Media y DT
El trabajo realizado ha cubierto mis expectativas (Estudiantes)	3,90 (1,09)	4,17 (0,96)	4,31 (0,87)
Interés del tutor externo con mi trabajo (Estudiantes)	3,85(1,20)	4,27(1,01)	4,27(1,09)
Valoración de las prácticas realizadas en su conjunto. (Estudiantes)	3,92 (0,85)	4,30 (0,83)	4,34 (0,69)
Adecuación de las prácticas ofrecidas en la entidad al perfil profesional/técnico del Máster (Tutor/a externo)	4,35 (0,76)	4,21 (0,83)	4,26 (0,87)
La oferta de Prácticas Externas (Estudiante)	3,52 (1,06)	3,53 (1,17)	3,73 (1,07)
La oferta de entidades Prácticas Externas (Profesorado)	3,72 (1,21)	-	3,92 (1,09)

Valores sobre 5

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
La gestión y realización de las prácticas externas (Estudiantes)	2,88 (1,57)

SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA FORMATIVO

Tabla 15. Satisfacción con el programa formativo

SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA FORMATIVO (COLECTIVOS IMPLICADOS)	2016/17 Media y DT	2017/18 Media y DT	2018/19 Media y DT	2019/20 Media y DT
Grado de cumplimiento de las expectativas sobre la Titulación (Estudiantes)	3,26 (1,17)	2,82 (1,01)	3,09 (1,01)	3,13 (1,15)
Satisfacción general (Estudiantes)	3,37 (1,19)	3,13 (0,98)	3,40 (0,99)	3,29 (1,19)
Satisfacción general (profesorado)	3,57 (1,23)	-	3,62 (1,10)	3,81 (1,17)
Satisfacción con su actividad docente en la titulación (profesorado)	4,04 (0,96)	-	4,15 (0,82)	4,34 (0,67)
Satisfacción general (PAS)	3,65 (1,03)	-	4,32 (1,01)	4,27 (0,62)

Valores sobre 5

RESULTADOS PROCESOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Tabla 16. Indicadores de demanda de la titulación

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Nº de plazas ofertadas	540	510	510	510
Nº de solicitudes	2437	2502	2297	2261
Nº de solicitudes por plaza ofertada	4,51	4,91	4,50	4,43
Nº de matrículas nuevo ingreso del título	527	498	488	492
Nº de matrículas nuevo ingreso en 1ª preferencia	364	337	328	355
Nº total de estudiantes matriculados	2150	2122	2100	2107

Tabla 17. Indicadores de rendimiento de la titulación

Resultados académicos	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Tasa de graduación	75,05	75,38	72,88	73,68
Tasa de abandono	11,56	13,26	11,92	14,48
Tasa de abandono inicial	8,03	11,24	6,83	4,82
Tasa de rendimiento	91,27	91,18	89,94	94,54
Tasa de éxito	94,56	94,54	94,26	97,83
Tasa de eficiencia	96,82	98,16	97,63	97,82

Tabla 18. Indicadores de rendimiento académico de los títulos de Grado de la misma Rama de Conocimiento.

Resultados académicos		2016/17	2017/18	2018/19
Tasa de graduación	Media UGR	52,10%	51,30%	51,90%
	Media Andalucía	48,10%	48,40%	50,60%
	Media Nacional	54,30%	53,90%	55,10%
Tasa de evaluación	Media UGR	89,90%	89,20%	89,10%
	Media Andalucía	89,60%	88,80%	88,60%
	Media Nacional	91,60%	91,40%	91,40%
Tasa de abandono	Media UGR	22,20%	24,40%	23,10%
	Media Andalucía	23,80%	24,60%	24,50%
	Media Nacional	31,50%	31,40%	31,00%
Tasa de rendimiento	Media UGR	79,20%	78,50%	78,40%
	Media Andalucía	78,60%	77,90%	77,70%
	Media Nacional	81,70%	81,60%	81,80%
Tasa de éxito	Media UGR	88,10%	88,00%	88,10%
	Media Andalucía	87,80%	87,70%	87,70%
	Media Nacional	89,20%	89,30%	89,40%
Tasa de abandono inicial	Media UGR	14,70%	15,40%	15,40%
	Media Andalucía	16,10%	16,00%	15,90%
	Media Nacional	20,10%	20,40%	20,40%
Tasa de eficiencia	Media UGR	90,70%	89,80%	89,10%
	Media Andalucía	89,80%	89,20%	89,00%
	Media Nacional	90,80%	90,50%	90,60%

Tabla 19. Calificaciones globales del título

CURSO	% suspensos	% aprobados	% notables	% sobresalientes	% matriculas	% no presentados
2017/2018	15,06	39,46	22,54	4,58	1,92	16,44
2018/2019	16,49	38,43	22,72	5,30	1,85	15,21
2019/2020	8,41	41,45	30,56	6,98	2,15	10,45

Tabla 20. Calificaciones globales del TFG

CURSO	% suspensos	% aprobados	% notables	% sobresalientes	% matriculas	% no presentados
2017/2018	0,42	11,11	73,58	6,50	2,10	6,29
2018/2019	0,44	11,23	73,35	4,41	2,64	7,93
2019/2020	0,00	8,44	71,52	13,71	1,90	4,43

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
Los cambios incorporados no han supuesto una merma en la consecución de las competencias y los resultados de aprendizaje previstos (PDI).	3,35 (1,28)

ANEXO TABLAS INFORME DE AUTOEVALUACIÓN
Datos de Identificación del Grado

UNIVERSIDAD:	
ID Ministerio	2501518
Denominación del título	Graduado o Graduada en Pedagogía por la Universidad de Granada (298)
Centro	Facultad de Ciencias de la Educación

PARTICIPACIÓN EN LAS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN
Tabla 1. Número de encuestas respondidas y porcentaje de población (cuestionarios de satisfacción):

COLECTIVOS	2016/17	2017/18	2018/19
Estudiantes	341 (61,89%)	216 (39,63%)	279 (51,67%)
Profesorado	22 (28,95%)	45 (57,69%)	-
Personal de Administración y Servicios	27 (39,13%)	-	15 (34,88%)
Estudiantes (Prácticas externas)		71 (63,39%)	65 (54,62%)
Tutores de prácticas externas	36 (48,00%)	329 (34,63%)	44 (57,14%)

Valores sobre 5
Cuestionario de satisfacción aplicados tras la pandemia originada por el COVID19

COLECTIVOS	2019/20
Estudiantes	68
Profesorado	44
Personal de Administración y Servicios	15

INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE
Tabla 2. Satisfacción con la difusión web del título y número de visitas web:

SATISFACCIÓN CON LA DIFUSIÓN WEB DEL TÍTULO (COLECTIVOS IMPLICADOS)	2016/17 Media y DT	2017/18 Media y DT	2018/19 Media y DT
Utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del Título (Estudiantes)	3,87 (1,09)	3,54 (1,01)	3,77 (1,04)
Utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del Título (Profesorado)	4,05 (1,28)	4,00 (0,92)	-
Utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del Título (PAS)	3,54 (0,88)	-	4,53 (0,74)
Número de visitas a la Web de la Titulación	11669	7942	12169

Valores sobre 5

Grado de satisfacción en relación a las medidas extraordinarias adoptadas por su Universidad motivadas por la crisis sanitaria de la COVID-19:

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
La información recibida sobre los cambios y adaptaciones introducidas en las asignaturas de mi titulación ha sido clara (Estudiantes)	2,92 (1,17)
El plazo con el que se ha aportado la información sobre las adaptaciones realizadas ha sido el adecuado (Estudiantes)	2,63 (1,06)
La información recibida a través de los distintos canales de difusión institucionales ha sido adecuada (PDI).	3,73 (1,25)
La información recibida a través de los distintos canales de difusión institucionales sobre los efectos en la actividad académica ha sido adecuada (PAS)	4,54 (0,50)
Utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del título	3,91 (0,90)

APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD
Tabla 3. Satisfacción con la atención de sugerencias y reclamaciones

ATENCIÓN DE SUGERENCIAS Y RECLAMACIONES (COLECTIVOS IMPLICADOS)	2016/17 Media y DT	2017/18 Media y DT	2018/19 Media y DT
Atención a reclamaciones y sugerencias (Estudiantes)	2,36 (0,94)	2,17 (1,15)	2,55 (1,29)
Atención a reclamaciones y sugerencias (Profesorado)	3,52 (1,56)	3,18 (1,30)	-
Atención a reclamaciones y sugerencias (PAS)	3,47 (1,28)	-	4,05 (1,33)

Valores sobre 5

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
Atención a las reclamaciones y sugerencias (PAS).	4,15 (0,86)

Valores sobre 5
DISEÑO, SEGUIMIENTO Y MEJORA DE LOS PROGRAMAS FORMATIVOS
Tabla 4. Satisfacción con la planificación y desarrollo del Título:

PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS (COLECTIVOS IMPLICADOS)	2016/17 Media y DT	2017/18 Media y DT	2018/19 Media y DT
Planificación y desarrollo de la enseñanza (Estudiantes)	3,39 (1,10)	3,00 (1,05)	3,47 (1,02)
Planificación y desarrollo de la enseñanza (Profesorado)	3,70 (0,90)	3,62 (1,22)	-

Valores sobre 5

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
Los sistemas de evaluación adoptados (Estudiantes)	3,10 (1,18)
La temporalización (horarios, calendario de exámenes, plazos de entregas de trabajos,...) (Estudiantes)	3,15 (1,27)
Los/las profesores/as que imparten distintas asignaturas de un mismo curso están coordinados/as entre sí (contenidos, actividades de evaluación continua, etc.) (Estudiantes).	2,50 (1,13)
He tenido dificultades para adaptarme a las nuevas metodologías de enseñanza. (PDI)	2,84 (1,36)
Considero que los sistemas de evaluación adaptados han permitido evaluar las competencias planificadas en mis asignaturas. (PDI)	3,87 (1,09)

Valores sobre 5
PROFESORADO
Tabla 5. Datos globales del profesorado por categoría

CATEGORÍA	2017/2018	2018/2019	2019/2020
CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD	10	8	8
PERSONAL DE INVESTIGACIÓN	14	18	15
PROFESOR ASOCIADO LABORAL	2	1	1
PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	15	13	10
PROFESOR COLABORADOR INDEFINIDO	2	2	1
PROFESOR CONTRATADO DOCTOR INDEFINIDO	14	12	10
PROFESOR CONTRATADO DOCTOR INTERINO	3	2	2
PROFESOR SUSTITUTO INTERINO	2	4	5
PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD	18	24	27

Tabla 6. Datos globales del profesorado por años de experiencia docente

Años de experiencia docente	2017/18	2018/19	2019/20
Menos de 5	23	30	26
Entre 5 y 10 años	9	10	10
Entre 11 y 15 años	12	10	9
Más de 15 años	36	34	34

Tabla 7. Datos globales del profesorado interno por número de sexenios

SEXENIOS	2017/18	2018/19	2019/20
0 sexenios	45	49	40
1 sexenio	13	12	14
2 sexenios	11	14	9
3 sexenios	2	4	9
4 sexenios	5	3	5
5 sexenios	3	1	1
6 ó más sexenios	1	1	1

Tabla 8. Opinión del alumnado sobre la actuación docente del profesorado

DIMENSIÓN		2017/2018	2018/2019	2019/2020
	Encuestas	1176	1878	1161
Dimensión I: Planificación de la docencia y cumplimiento del Plan Docente	Media (Desv)	3,36 (1,81)	4,09 (1,05)	4,29 (1,04)
	MediaUGR (Desv)	3,36 (1,89)	4,08 (1,09)	4,32 (1,02)
Dimensión II: Competencias Docentes	Media (Desv)	3,35 (1,76)	3,96 (1,13)	4,15 (1,13)
	MediaUGR (Desv)	3,38 (1,8)	3,9 (1,19)	4,16 (1,14)
Dimensión III: Evaluación de los aprendizajes	Media (Desv)	3,5 (1,58)	3,91 (1,11)	4,07 (1,16)
	MediaUGR (Desv)	3,6 (1,62)	3,92 (1,18)	4,16 (1,12)
Dimensión IV: Ambiente de clase y relación profesor/a con estudiantes	Media (Desv)	3,85 (1,41)	4,12 (1,14)	4,29 (1,12)
	MediaUGR (Desv)	3,93 (1,42)	4,02 (1,22)	4,26 (1,14)
Global: Satisfacción general del alumnado con la actuación docente del profesor/a	Media (Desv)	3,73 (1,3)	4,0 (1,08)	4,15 (1,11)
	MediaUGR (Desv)	3,79 (1,36)	3,94 (1,15)	4,18 (1,11)

Tabla 9. Profesorado del título participante en Proyectos de Innovación Docente.

CURSO	CONVOCATORIA	AISTENTES
2017-2018	CÓMO ENFRENTARSE A UNA ENTREVISTA EN PRENSA, RADIO Y TV: TALLER DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA PARA INVESTIGADORES DE LA UGR	2
2017-2018	DISEÑO, GESTIÓN Y EXPLOTACIÓN DE LA PÁGINA WEB PERSONAL EN UGR	2
2017-2018	DOCENCIA Y SOSTENIBILIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR	1
2017-2018	EL DISEÑO DE LA ACCIÓN TUTORIAL COMO GARANTÍA PARA LA INSERCIÓN PROFESIONAL. UNA EXPERIENCIA PARA LA INNOVACIÓN Y MEJORA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES EN LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL	1
2017-2018	EVALUACIÓN COMBINADA DEL ALUMNADO, COMPAÑEROS Y PROFESORADO MEDIANTE PLATAFORMA DIGITAL PLEVALUA	2
2017-2018	EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO	1
2017-2018	GESTIÓN Y MEDIACIÓN EN CONFLICTOS EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO	3
2017-2018	LA UNIVERSIDAD QUE QUEREMOS: EL PAPEL DE LOS SINDICATOS EN LA UNIVERSIDAD	1

CURSO	CONVOCATORIA	AISTENTES
2017-2018	VII Convocatoria para la realización de actividades de formación docente en centros, titulaciones y departamentos. Fase II	18
2018-2019	CÓMO ENFRENTARSE A UNA ENTREVISTA EN PRENSA, RADIO Y TV: TALLER DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA PARA INVESTIGADORES DE LA UGR (2ª edición)	2
2018-2019	CÓMO SACAR EL MÁXIMO PROVECHO A TU I+D (2ª edición)	3
2018-2019	CURSO BÁSICO SOBRE USO DOCENTE DE SOFTWARE LIBRE (2ª edición)	4
2018-2019	FORMACIÓN AVANZADA PARA EL DISEÑO Y EJECUCIÓN DE SPOCs EN LA UGR	1
2018-2019	FORMACIÓN BÁSICA PARA LA CREACIÓN DE SPOCs EN LA UGR	5
2018-2019	GENERANDO CULTURA EMPRENDEDORA EN LA ACTIVIDAD DOCENTE (2ª edición)	1
2018-2019	HERRAMIENTAS DE USO DOCENTE PARA EL TRABAJO COLABORATIVO (2ª edición)	5
2018-2019	IDENTIDAD DIGITAL Y REPUTACIÓN ON-LINE PARA CIENTÍFICOS (2ª edición)	3
2018-2019	INICIACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA (10ª edición)	3
2018-2019	INNOVAR Y EVALUAR EN LA DOCENCIA CON LA AYUDA DEL SOFTWARE CUALITATIVO NVIVO11 (2ª edición)	4
2018-2019	LA EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA MEDIANTE ESTRATEGIAS DE NATURALEZA CUANTITATIVA. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS MEDIANTE SPSS Y OTROS PROGRAMAS AFINES (2ª edición)	1
2018-2019	LA IGUALDAD COMO HERRAMIENTA DOCENTE (2ª edición)	1
2018-2019	LA INVESTIGACIÓN - ACCIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE Seminario derivado del PIB avanzado 'Mejora de la docencia del profesorado del máster de educación musical: una perspectiva multidisciplinar', convocatoria 2018/2020	1
2018-2019	MINDFULNESS EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA: UN RETO FORMATIVO EN EL SIGLO XXI (2ª edición)	1
2018-2019	TRATAMIENTO Y SEGURIDAD EN LA INFORMACIÓN DE CARÁCTER PERSONAL EN LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN: LA APLICACIÓN DEL REGLAMENTO GENERAL DE PROTECCIÓN DE DATOS EUROPEO	1
2018-2019	TUTORIZACIÓN DE TRABAJOS ACADÉMICOS: TFG, TFM Y TESIS DOCTORALES (2ª edición)	3
2018-2019	UNA INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA DE DATOS Y AL ANÁLISIS DE REDES PARA ABORDAR LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	1
2018-2019	VIII Convocatoria para la realización de actividades de formación docente en centros, titulaciones y departamentos. Fase I	12
2019-2020	IV JORNADAS DE INICIACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA PARA CONTRATADOS/AS PREDOCTORALES FPU Y FPI	1
2019-2020	VIII Convocatoria para la realización de actividades de formación docente en centros, titulaciones y departamentos. Fase II	4

Tabla 10. Profesorado del título participante en cursos de formación docente.

CURSO	CONVOCATORIA	ASISTENTES
2017-2018	CÓMO ENFRENTARSE A UNA ENTREVISTA EN PRENSA, RADIO Y TV: TALLER DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA PARA INVESTIGADORES DE LA UGR	2
2017-2018	DISEÑO, GESTIÓN Y EXPLOTACIÓN DE LA PÁGINA WEB PERSONAL EN UGR	2
2017-2018	DOCENCIA Y SOSTENIBILIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR	1

CURSO	CONVOCATORIA	ASISTENTES
2017-2018	EL DISEÑO DE LA ACCIÓN TUTORIAL COMO GARANTÍA PARA LA INSERCIÓN PROFESIONAL. UNA EXPERIENCIA PARA LA INNOVACIÓN Y MEJORA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES EN LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL	1
2017-2018	EVALUACIÓN COMBINADA DEL ALUMNADO, COMPAÑEROS Y PROFESORADO MEDIANTE PLATAFORMA DIGITAL PLEVALUA	2
2017-2018	EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO	1
2017-2018	GESTIÓN Y MEDIACIÓN EN CONFLICTOS EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO	3
2017-2018	LA UNIVERSIDAD QUE QUEREMOS: EL PAPEL DE LOS SINDICATOS EN LA UNIVERSIDAD	1
2017-2018	VII Convocatoria para la realización de actividades de formación docente en centros, titulaciones y departamentos. Fase II	18
2018-2019	CÓMO ENFRENTARSE A UNA ENTREVISTA EN PRENSA, RADIO Y TV: TALLER DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA PARA INVESTIGADORES DE LA UGR (2ª edición)	2
2018-2019	CÓMO SACAR EL MÁXIMO PROVECHO A TU I+D (2ª edición)	3
2018-2019	CURSO BÁSICO SOBRE USO DOCENTE DE SOFTWARE LIBRE (2ª edición)	4
2018-2019	FORMACIÓN AVANZADA PARA EL DISEÑO Y EJECUCIÓN DE SPOCs EN LA UGR	1
2018-2019	FORMACIÓN BÁSICA PARA LA CREACIÓN DE SPOCs EN LA UGR	5
2018-2019	GENERANDO CULTURA EMPRENDEDORA EN LA ACTIVIDAD DOCENTE (2ª edición)	1
2018-2019	HERRAMIENTAS DE USO DOCENTE PARA EL TRABAJO COLABORATIVO (2ª edición)	5
2018-2019	IDENTIDAD DIGITAL Y REPUTACIÓN ON-LINE PARA CIENTÍFICOS (2ª edición)	3
2018-2019	INICIACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA (10ª edición)	3
2018-2019	INNOVAR Y EVALUAR EN LA DOCENCIA CON LA AYUDA DEL SOFTWARE CUALITATIVO NVIVO11 (2ª edición)	4
2018-2019	LA EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA MEDIANTE ESTRATEGIAS DE NATURALEZA CUANTITATIVA. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS MEDIANTE SPSS Y OTROS PROGRAMAS AFINES (2ª edición)	1
2018-2019	LA IGUALDAD COMO HERRAMIENTA DOCENTE (2ª edición)	1
2018-2019	LA INVESTIGACIÓN - ACCIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE Seminario derivado del PIB avanzado 'Mejora de la docencia del profesorado del máster de educación musical: una perspectiva multidisciplinar', convocatoria 2018/2020	1
2018-2019	MINDFULNESS EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA: UN RETO FORMATIVO EN EL SIGLO XXI (2ª edición)	1
2018-2019	TRATAMIENTO Y SEGURIDAD EN LA INFORMACIÓN DE CARÁCTER PERSONAL EN LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN: LA APLICACIÓN DEL REGLAMENTO GENERAL DE PROTECCIÓN DE DATOS EUROPEO	1
2018-2019	TUTORIZACIÓN DE TRABAJOS ACADÉMICOS: TFG, TFM Y TESIS DOCTORALES (2ª edición)	3
2018-2019	UNA INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA DE DATOS Y AL ANÁLISIS DE REDES PARA ABORDAR LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	1
2018-2019	VIII Convocatoria para la realización de actividades de formación docente en centros, titulaciones y departamentos. Fase I	12
2019-2020	IV JORNADAS DE INICIACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA PARA CONTRATADOS/AS PREDOCTORALES FPU Y FPI	1
2019-2020	VIII Convocatoria para la realización de actividades de formación docente en centros, titulaciones y departamentos. Fase II	4

GESTIÓN DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS
Tabla 11. Satisfacción con las infraestructuras, recursos y servicios:

INFRAESTRUCTURAS, RECURSOS Y SERVICIOS	2016/17 Media y DT	2017/18 Media y DT	2018/19 Media y DT
Adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios (Profesorado)	3,80 (1,18)	3,93 (1,16)	-
Adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios (Estudiantes)	3,70 (1,06)	3,38 (0,99)	3,44 (1,05)
Equipamiento, infraestructuras y recursos para el desarrollo de su trabajo (PAS)	3,68 (1,05)	-	4,48 (0,88)

Valores sobre 5
Tabla 12. Satisfacción con la gestión administrativa del título

GESTIÓN ADMINISTRATIVA DEL TÍTULO (COLECTIVOS IMPLICADOS)	2016/17 Media y DT	2017/18 Media y DT	2018/19 Media y DT
La gestión administrativa del Título (Estudiantes)	3,46 (1,06)	3,07 (1,20)	3,24 (1,07)
La gestión administrativa del Título (Profesorado)	4,55 (0,66)	4,40 (1,01)	-
Gestión de los trámites administrativos de los estudiantes (PAS)	3,82 (0,60)	-	4,50 (0,71)

Valores sobre 5

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
Los recursos para la docencia VIRTUAL (Estudiantes)	2,75 (1,13)
Los servicios y recursos de apoyo han sido adecuados (PDI)	3,36 (1,22)
Equipamiento, infraestructuras y recursos para el desarrollo del trabajo. (PAS)	4,15 (0,95)
La información aportada sobre asuntos administrativos (solicitud ayudas, alteración de matrículas,...) ha sido suficiente (Estudiantes).	2,63 (1,14)

Valores sobre 5
ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL
Tabla 13. Satisfacción con los servicios de orientación académica y profesional

SERVICIOS DE ORIENTACIÓN	2016/17 Media y DT	2017/18 Media y DT	2018/19 Media y DT
Asesoramiento y orientación académica recibida durante el desarrollo de la carrera (Estudiantes)	3,33 (1,10)	2,41 (1,14)	2,82 (1,16)
Asesoramiento y orientación profesional recibida durante el desarrollo de la carrera (Estudiantes)	3,31 (1,18)	3,05 (1,12)	3,90 (1,24)
Asesoramiento y orientación académica recibida durante el desarrollo de la carrera por los estudiantes (Profesorado)	3,55 (1,10)	3,58 (1,20)	-
Asesoramiento y orientación profesional recibida durante el desarrollo de la carrera por los estudiantes (Profesorado)	3,33 (1,30)	3,56 (1,16)	-

Valores sobre 5

GESTIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
Tabla 14.1 Indicadores de internacionalización y satisfacción con los programas de movilidad:

Internacionalización	2016/17 Media y DT	2017/18 Media y DT	2018/19 Media y DT	2019/20 Media y DT
Número de estudiantes que participan en programas de movilidad (OUT)	31	29	19	18
Número de estudiantes que vienen a la UGR a través de programas de movilidad (IN)	22	25	29	30
Número de Universidades de destino de los/las estudiantes del título	16	17	12	9
Número de estudiantes extranjeros matriculados en la titulación	29	33	34	33
Grado de satisfacción de los estudiantes con la oferta de movilidad.	3,27 (1,06)	2,96 (1,10)	3,49 (1,03)	-
Grado de satisfacción del profesorado con los programas de movilidad.	3,69 (1,30)	3,93 (1,12)	-	-

Valores sobre 5
Tabla 14.2. Satisfacción de los estudiantes con la gestión de los TFG

GESTIÓN DEL TFG	2016/17 Media y DT	2017/18 Media y DT	2018/19 Media y DT
Grado de satisfacción con los procedimientos de gestión (elección y realización) del TFG	2,83 (0,99)	2,74 (1,16)	2,39 (0,78)

Valores sobre 5

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
Los procedimientos de elaboración y defensa de TFG	3,11 (1,49)

Tabla 14.3. Indicadores relativos a las Prácticas externas:

PRÁCTICAS EXTERNAS (COLECTIVOS IMPLICADOS)	2016/17 Media y DT	2017/18 Media y DT	2018/19 Media y DT
El trabajo realizado ha cubierto mis expectativas (Estudiantes)	3,61 (1,25)	3,35 (1,55)	3,44 (1,35)
Interés del tutor externo con mi trabajo (Estudiantes)	3,90(1,36)	3,69(1,45)	3,58(1,41)
Valoración de las prácticas realizadas en su conjunto. (Estudiantes)	3,75 (0,97)	3,64 (1,33)	3,60 (1,06)
Adecuación de las prácticas ofrecidas en la entidad al perfil profesional/técnico del Máster (Tutor/a externo)	4,25 (0,97)	4,29 (0,91)	4,27 (0,95)
La oferta de Prácticas Externas (Estudiante)	2,79 (1,15)	2,43 (1,11)	2,92 (0,98)
La oferta de entidades Prácticas Externas (Profesorado)	3,32 (1,25)	3,78 (1,22)	-

Valores sobre 5

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
La gestión y realización de las prácticas externas (Estudiantes)	2,96 (1,34)

SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA FORMATIVO
Tabla 15. Satisfacción con el programa formativo

SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA FORMATIVO (COLECTIVOS IMPLICADOS)	2016/17 Media y DT	2017/18 Media y DT	2018/19 Media y DT	2019/20 Media y DT
Grado de cumplimiento de las expectativas sobre la Titulación (Estudiantes)	3,58 (0,96)	3,11 (1,00)	3,41 (1,02)	3,43 (1,01)
Satisfacción general (Estudiantes)	3,78 (0,90)	3,24 (0,93)	3,62 (0,97)	3,60 (1,04)
Satisfacción general (profesorado)	4,14 (0,77)	3,95 (0,95)	-	4,30 (0,90)
Satisfacción con su actividad docente en la titulación (profesorado)	4,14 (0,77)	4,16 (0,87)	-	4,47 (0,89)
Satisfacción general (PAS)	3,65 (1,03)	-	4,32 (1,01)	4,27 (0,62)

Valores sobre 5
RESULTADOS PROCESOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Tabla 16. Indicadores de demanda de la titulación

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Nº de plazas ofertadas	135	135	135	135
Nº de solicitudes	1051	998	855	824
Nº de solicitudes por plaza ofertada	7,79	7,39	6,33	6,10
Nº de matrículas nuevo ingreso del título	130	125	128	130
Nº de matrículas nuevo ingreso en 1ª preferencia	60	63	74	61
Nº total de estudiantes matriculados	544	532	533	526

Tabla 17. Indicadores de rendimiento de la titulación

Resultados académicos	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Tasa de graduación	78,18	86,09	75,44	77,27
Tasa de abandono	8,70	5,69	10,08	5,65
Tasa de abandono inicial	5,43	5,60	10,00	12,80
Tasa de rendimiento	91,26	89,68	89,19	93,84
Tasa de éxito	94,74	94,13	94,36	97,35
Tasa de eficiencia	99,37	98,82	97,45	97,46

Tabla 18. Indicadores de rendimiento académico de los títulos de Grado de la misma Rama de Conocimiento.

Resultados académicos		2016/17	2017/18	2018/19
Tasa de graduación	Media UGR	52,10%	51,30%	51,90%
	Media Andalucía	48,10%	48,40%	50,60%
	Media Nacional	54,30%	53,90%	55,10%
Tasa de evaluación	Media UGR	89,90%	89,20%	89,10%
	Media Andalucía	89,60%	88,80%	88,60%
	Media Nacional	91,60%	91,40%	91,40%
Tasa de abandono	Media UGR	22,20%	24,40%	23,10%
	Media Andalucía	23,80%	24,60%	24,50%
	Media Nacional	31,50%	31,40%	31,00%
Tasa de rendimiento	Media UGR	79,20%	78,50%	78,40%
	Media Andalucía	78,60%	77,90%	77,70%
	Media Nacional	81,70%	81,60%	81,80%
Tasa de éxito	Media UGR	88,10%	88,00%	88,10%
	Media Andalucía	87,80%	87,70%	87,70%
	Media Nacional	89,20%	89,30%	89,40%
Tasa de abandono inicial	Media UGR	14,70%	15,40%	15,40%
	Media Andalucía	16,10%	16,00%	15,90%
	Media Nacional	20,10%	20,40%	20,40%

Resultados académicos		2016/17	2017/18	2018/19
Tasa de eficiencia	Media UGR	90,70%	89,80%	89,10%
	Media Andalucía	89,80%	89,20%	89,00%
	Media Nacional	90,80%	90,50%	90,60%

Tabla 19. Calificaciones globales del título

Calificaciones globales por curso académico (%)						
Curso	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honor	No presentado
2017/2018	6,01	27,56	43,22	15,75	2,43	5,03
2018/2019	5,67	26,50	42,49	17,33	2,48	5,53
2019/2020	2,65	22,29	47,27	21,72	2,45	3,62

Tabla 20. Calificaciones globales del TFG

Calificaciones globales por curso académico (sólo TFG) (%)						
Curso	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honor	No presentado
2017/2018	0,00	6,20	72,87	6,98	0,00	13,95
2018/2019	0,85	6,78	78,81	9,32	0,00	4,24
2019/2020	0,82	1,64	85,25	4,92	0,00	7,37

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
Los cambios incorporados no han supuesto una merma en la consecución de las competencias y los resultados de aprendizaje previstos (PDI).	3,65 (1,28)

ANEXO TABLAS INFORME DE AUTOEVALUACIÓN
Datos de Identificación del Grado

UNIVERSIDAD:	
ID Ministerio	2501823
Denominación del título	Graduado o Graduada en Educación Social por la Universidad de Granada (244)
Centro	Facultad de Ciencias de la Educación

PARTICIPACIÓN EN LAS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN
Tabla 1. Número de encuestas respondidas y porcentaje de población (cuestionarios de satisfacción):

COLECTIVOS	2016/17	2017/18	2018/19
Estudiantes	242 (40,60%)	179 (30,44%)	266 (46,26%)
Profesorado	35 (53,85%)	-	48 (65,75%)
Personal de Administración y Servicios	27 (39,13%)	-	15 (34,88%)
Estudiantes (Prácticas externas)		92 (69,70%)	38 (35,19%)
Tutores de prácticas externas	28 (40,00%)	-	53 (67,95%)

Valores sobre 5
Cuestionario de satisfacción aplicados tras la pandemia originada por el COVID19

COLECTIVOS	2019/20
Estudiantes	104
Profesorado	32
Personal de Administración y Servicios	15

INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE
Tabla 2. Satisfacción con la difusión web del título y número de visitas web:

SATISFACCIÓN CON LA DIFUSIÓN WEB DEL TÍTULO (COLECTIVOS IMPLICADOS)	2016/17 Media y DT	2017/18 Media y DT	2018/19 Media y DT
Utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del Título (Estudiantes)	3,23 (1,06)	3,23 (0,95)	3,42 (1,00)
Utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del Título (Profesorado)	4,14 (0,89)	-	3,91 (1,05)
Utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del Título (PAS)	3,54 (0,88)	-	4,53 (0,74)
Número de visitas a la Web de la Titulación	10772	7277	10987

Valores sobre 5

Grado de satisfacción en relación a las medidas extraordinarias adoptadas por su Universidad motivadas por la crisis sanitaria de la COVID-19:

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
La información recibida sobre los cambios y adaptaciones introducidas en las asignaturas de mi titulación ha sido clara (Estudiantes)	2,61 (1,20)
El plazo con el que se ha aportado la información sobre las adaptaciones realizadas ha sido el adecuado (Estudiantes)	2,39 (1,13)
La información recibida a través de los distintos canales de difusión institucionales ha sido adecuada (PDI).	3,79 (1,0900000 000000001)
La información recibida a través de los distintos canales de difusión institucionales sobre los efectos en la actividad académica ha sido adecuada (PAS)	4,54 (0,50)
Utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del título	3,91 (0,90)

APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD
Tabla 3. Satisfacción con la atención de sugerencias y reclamaciones

ATENCIÓN DE SUGERENCIAS Y RECLAMACIONES (COLECTIVOS IMPLICADOS)	2016/17 Media y DT	2017/18 Media y DT	2018/19 Media y DT
Atención a reclamaciones y sugerencias (Estudiantes)	1,74 (0,96)	1,92 (1,06)	1,95 (1,06)
Atención a reclamaciones y sugerencias (Profesorado)	3,64 (1,25)	-	3,32 (1,46)
Atención a reclamaciones y sugerencias (PAS)	3,47 (1,28)	-	4,05 (1,33)

Valores sobre 5

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
Atención a las reclamaciones y sugerencias (PAS).	4,15 (0,86)

Valores sobre 5
DISEÑO, SEGUIMIENTO Y MEJORA DE LOS PROGRAMAS FORMATIVOS
Tabla 4. Satisfacción con la planificación y desarrollo del Título:

PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS (COLECTIVOS IMPLICADOS)	2016/17 Media y DT	2017/18 Media y DT	2018/19 Media y DT
Planificación y desarrollo de la enseñanza (Estudiantes)	2,36 (1,06)	2,92 (0,96)	3,00 (1,02)
Planificación y desarrollo de la enseñanza (Profesorado)	3,77 (1,02)	-	3,55 (1,14)

Valores sobre 5

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
Los sistemas de evaluación adoptados (Estudiantes)	2,88 (1,07)
La temporalización (horarios, calendario de exámenes, plazos de entregas de trabajos,...) (Estudiantes)	3,00 (1,34)
Los/las profesores/as que imparten distintas asignaturas de un mismo curso están coordinados/as entre sí (contenidos, actividades de evaluación continua, etc.) (Estudiantes).	2,24 (1,20)
He tenido dificultades para adaptarme a las nuevas metodologías de enseñanza. (PDI)	3,03 (1,23)
Considero que los sistemas de evaluación adaptados han permitido evaluar las competencias planificadas en mis asignaturas. (PDI)	3,55 (1,28)

Valores sobre 5
PROFESORADO
Tabla 5. Datos globales del profesorado por categoría

CATEGORÍA	2017/2018	2018/2019	2019/2020
CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD	5	2	3
PERSONAL DE INVESTIGACIÓN	9	11	10
PROFESOR ASOCIADO LABORAL	5	4	3
PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	14	10	12
PROFESOR COLABORADOR INDEFINIDO	2	2	2
PROFESOR CONTRATADO DOCTOR INDEFINIDO	14	14	8
PROFESOR CONTRATADO DOCTOR INTERINO	1	2	1
PROFESOR SUSTITUTO INTERINO	4	6	5
PROFESOR TITULAR DE ESCUELA UNIVERSITARIA		1	
PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD	23	19	25

SIN INFORMACIÓN DE LA CATEGORÍA

2

Tabla 6. Datos globales del profesorado por años de experiencia docente

Años de experiencia docente	2017/2018	2018/2019	2019/2020
a)- Menos de 5 años	18	22	16
b)- Entre 5 y 10 años, ambos incluidos	14	11	14
c)- Entre 11 y 15 años, ambos incluidos	8	11	12
d)- Más 15 años	37	27	29

Tabla 7. Datos globales del profesorado interno por número de sexenios

SEXENIOS	2017/2018	2018/2019	2019/2020
a)- 0 sexenios	45	44	40
b)- 1 sexenio	14	14	14
c)- 2 sexenios	11	10	12
d)- 3 sexenios	5	2	3
e)- 4 sexenios			1
f)- 5 sexenios	2	1	

Tabla 8. Opinión del alumnado sobre la actuación docente del profesorado

DIMENSIÓN		2017/2018	2018/2019	2019/2020
Encuestas		1047	1075	602
Dimensión I: Planificación de la docencia y cumplimiento del Plan Docente	Media (Desv)	3,72 (1,69)	4,14 (1,17)	4,33 (1,09)
	MediaUGR (Desv)	3,36 (1,89)	4,08 (1,09)	4,32 (1,02)
Dimensión II: Competencias Docentes	Media (Desv)	3,54 (1,75)	4,03 (1,24)	4,2 (1,19)
	MediaUGR (Desv)	3,38 (1,8)	3,9 (1,19)	4,16 (1,14)
Dimensión III: Evaluación de los aprendizajes	Media (Desv)	3,84 (1,41)	3,98 (1,2)	4,16 (1,2)
	MediaUGR (Desv)	3,6 (1,62)	3,92 (1,18)	4,16 (1,12)
Dimensión IV: Ambiente de clase y relación profesor/a con estudiantes	Media (Desv)	4,07 (1,31)	4,12 (1,24)	4,3 (1,21)
	MediaUGR (Desv)	3,93 (1,42)	4,02 (1,22)	4,26 (1,14)
Global: Satisfacción general del alumnado con la actuación docente del profesor/a	Media (Desv)	3,96 (1,25)	4,02 (1,25)	4,25 (1,18)
	MediaUGR (Desv)	3,79 (1,36)	3,94 (1,15)	4,18 (1,11)

Valores sobre 5

Tabla 9. Profesorado del título participante en Proyectos de Innovación Docente.

CURSO	PROYECTO	ASISTENTES
2017-2018	Disfrutar y Aprender a Enseñar	1
2017-2018	"Flipped Peer Classroom" como metodología docente innovadora, para la formación de los futuros profesionales en educación, a través de entornos de aprendizaje semipresenciales y colaborativos en la Universidad	2
2017-2018	PORTAL ABIERTO UNES (Universidad-Escuela). Innovación educativa en el ámbito de las Ciencias Sociales en Educación Infantil y Primaria para la transferencia del conocimiento.	1
2017-2018	Reflexión y mejora de la teoría y la práctica de la asignatura de Observación Sistemática y análisis de contextos para la innovación y la mejora.	2
2018-2019	Actividades y Plataforma 'e-Portafolio en el TFG': Actualización e Innovación de sus funcionalidades	1
2018-2019	ARTE PARA APRENDER	1
2018-2019	AT-LAB, laboratorio para la Orientación y Acción Tutorial: Elaboración e innovación de plataformas virtuales en materia de acción tutorial para mejorar las competencias profesionales del alumnado de Educación Primaria de los campus de Granada, Ceuta y Melilla, a través del desarrollo de cápsulas de conocimiento y de recursos digitales elaborados por los alumno, para que sirvan de apoyo en su proceso de aprendizaje y desempeño de la orientación y tutoría en el aula.	2
2018-2019	Dinamización del aula con Apps y plataformas web de autoevaluación y refuerzo del aprendizaje por gamificación en los estudiantes de grado y posgrado bajo el uso de dispositivos móviles y metodología Flipped Classroom	1
2018-2019	Diseño de recursos microlearning (microvideos, microrúbricas y microtextos) en diferentes idiomas, para la construcción de ensayos argumentativos cortos, aplicables a cualquier contenido	1
2018-2019	Disfrutar y Aprender a enseñar en vivo en el Aula de Educación Infantil durante la formación universitaria	1
2018-2019	Educación para la Paz y Sostenibilidad: un espacio de innovación e intercambio de buenas prácticas docentes	2
2018-2019	EDUCACIÓN TRANSVERSAL PARA LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL, CORPORAL Y DE GÉNERO	4
2018-2019	El camino de los Ingenios. De la xperiencia a la teoría. Una experiencia multidisciplinart en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Edificación	1
2018-2019	EL desarrollo de competencias personales y profesionales con la mentorización	1
2018-2019	FID. Aprendizaje Servicio Universitario; Gamificación y metodologías disruptivas para la formación inicial del profesorado	2
2018-2019	Gamificación de la clase invertida en entornos virtuales como metodología inclusiva y motivadora para el desarrollo de las competencias docentes en el alumnado universitario	1
2018-2019	GESTION DE CONFLICTOS EN LOS CENTROS UNIVERSITARIOS COMO ESTRATEGIA PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE II	1
2018-2019	INNOVATIVE TEACHING TECHNIQUES FOR HIGHER EDUCATION COURSES TAUGHT IN ENGLISH	1
2018-2019	LEARNING ANALYTICS.CREACION DE UNA HERRAMIENTA INFORMATICA PARA EVALUAR EL VALOR PARTICIPATIVO EN UNA COMUNIDAD DE CONSTRUCCION DE CONOCIMIENTO	3
2018-2019	Metodología del Aprendizaje basado en proyectos en docencia de posgrado	1

2018-2019	PLATAFORMA VIRTUAL INTERDISCIPLINAR DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS: LA METODOLOGÍA ABP COMBINADA CON EL ITINERARIO CULTURAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA EDUCACIÓN PATRIMONIAL.	1
2018-2019	Problemática de los TFM's en Másteres multidisciplinares: el Máster de Gerontología como paradigma	2
2018-2019	Proyecto INÉS: Intervención Nutricional Educativa para una Escuela Saludable	2
2018-2019	PROYECTOS ARTÍSTICOS PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS FORMALES Y NO FORMALES: ARTE-EDUCACIÓN-TECNOLOGÍA	1
2018-2019	T&D: Cultura de transferencia y competencias profesionales para la gestión de la diversidad en Educación Superior	1
2019-2020	ARTE PARA APRENDER	1
2019-2020	Dinamización del aula con Apps y plataformas web de autoevaluación y refuerzo del aprendizaje por gamificación en los estudiantes de grado y posgrado bajo el uso de dispositivos móviles y metodología Flipped Classroom	2
2019-2020	Diseño de recursos microlearning (microvideos, microrúbricas y microtextos) en diferentes idiomas, para la construcción de ensayos argumentativos cortos, aplicables a cualquier contenido	1
2019-2020	Disfrutar y Aprender a enseñar en vivo en el Aula de Educación Infantil durante la formación universitaria	1
2019-2020	EDUCACIÓN TRANSVERSAL PARA LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL, CORPORAL Y DE GÉNERO	3
2019-2020	EL desarrollo de competencias personales y profesionales con la mentorización	1
2019-2020	EL USO DE LAS TICS, TACS Y TEP EN LOS MODELOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS GRADOS Y POSTGRADOS ORIENTADOS A LA FORMACION EN EDUCACION FÍSICA	1
2019-2020	FID. Aprendizaje Servicio Universitario; Gamificación y metodologías disruptivas para la formación inicial del profesorado	2
2019-2020	INNOVATIVE TEACHING TECHNIQUES FOR HIGHER EDUCATION COURSES TAUGHT IN ENGLISH	1
2019-2020	Laboratorio de formación, innovación y transferencia en Acción Tutorial. Diseño e implementación de recursos para la enseñanza y la evaluación de la Acción Tutorial en Educación Primaria, a través de metodologías activas, en los campus de Granada, Ceuta y Melilla.	2
2019-2020	LEARNING ANALYTICS.CREACION DE UNA HERRAMIENTA INFORMÁTICA PARA EVALUAR EL VALOR PARTICIPATIVO EN UNA COMUNIDAD DE CONSTRUCCION DE CONOCIMIENTO	2
2019-2020	Mujer gitana: cohesión e inclusión socioeducativa. Trabajo cooperativo desde la educación social y la pedagogía.	5
2019-2020	Problemática de los TFM's en Másteres multidisciplinares: el Máster de Gerontología como paradigma	1
2019-2020	Proyecto INÉS: Intervención Nutricional Educativa para una Escuela Saludable	1
2019-2020	PROYECTOS ARTÍSTICOS PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS FORMALES Y NO FORMALES: ARTE-EDUCACIÓN-TECNOLOGÍA	1
2019-2020	T&D: Cultura de transferencia y competencias profesionales para la gestión de la diversidad en Educación Superior	1

Tabla 10. Profesorado del título participante en cursos de formación docente.

CURSO	CONVOCATORIA	ASISTENTES
2017-2018	CÓMO ENFRENTARSE A UNA ENTREVISTA EN PRENSA, RADIO Y TV: TALLER DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA PARA INVESTIGADORES DE LA UGR	2
2017-2018	DISEÑO, GESTIÓN Y EXPLOTACIÓN DE LA PÁGINA WEB PERSONAL EN UGR	1
2017-2018	DOCENCIA Y SOSTENIBILIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR	2
2017-2018	EL DISEÑO DE LA ACCIÓN TUTORIAL COMO GARANTÍA PARA LA INSERCIÓN PROFESIONAL. UNA EXPERIENCIA PARA LA INNOVACIÓN Y MEJORA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES EN LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL	1
2017-2018	EVALUACIÓN COMBINADA DEL ALUMNADO, COMPAÑEROS Y PROFESORADO MEDIANTE PLATAFORMA DIGITAL PLEVALUA	1
2017-2018	EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO	1
2017-2018	LA UNIVERSIDAD QUE QUEREMOS: EL PAPEL DE LOS SINDICATOS EN LA UNIVERSIDAD	3
2017-2018	VII Convocatoria para la realización de actividades de formación docente en centros, titulaciones y departamentos. Fase II	20
2018-2019	CÓMO ENFRENTARSE A UNA ENTREVISTA EN PRENSA, RADIO Y TV: TALLER DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA PARA INVESTIGADORES DE LA UGR (2ª edición)	1
2018-2019	CÓMO SACAR EL MÁXIMO PROVECHO A TU I+D (2ª edición)	2
2018-2019	CURSO BÁSICO SOBRE USO DOCENTE DE SOFTWARE LIBRE (2ª edición)	1
2018-2019	ESTRATEGIAS Y RECURSOS PARA EL AFRONTAMIENTO DEL PROCESO DE TUTORIZACIÓN ENFOCADO A LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD DE LOS/AS UNIVERSITARIOS/AS (3ª edición)	1
2018-2019	FORMACIÓN AVANZADA ESPECÍFICA SOBRE PRADO (2ª edición)	1
2018-2019	FORMACIÓN BÁSICA ESPECÍFICA SOBRE PRADO (2ª edición)	1
2018-2019	FORMACIÓN BÁSICA PARA LA CREACIÓN DE SPOCs EN LA UGR	2
2018-2019	GENERANDO CULTURA EMPRENDEDORA EN LA ACTIVIDAD DOCENTE (2ª edición)	1
2018-2019	HERRAMIENTAS DE USO DOCENTE PARA EL TRABAJO COLABORATIVO (2ª edición)	5
2018-2019	IDENTIDAD DIGITAL Y REPUTACIÓN ON-LINE PARA CIENTÍFICOS (2ª edición)	1
2018-2019	INICIACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA (10ª edición)	2
2018-2019	INNOVAR Y EVALUAR EN LA DOCENCIA CON LA AYUDA DEL SOFTWARE CUALITATIVO NVIVO11 (2ª edición)	2
2018-2019	LA IGUALDAD COMO HERRAMIENTA DOCENTE (2ª edición)	2
2018-2019	MINDFULNESS EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA: UN RETO FORMATIVO EN EL SIGLO XXI (2ª edición)	2
2018-2019	TRATAMIENTO Y SEGURIDAD EN LA INFORMACIÓN DE CARÁCTER PERSONAL EN LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN: LA APLICACIÓN DEL REGLAMENTO GENERAL DE PROTECCIÓN DE DATOS EUROPEO	1
2018-2019	TUTORIZACIÓN DE TRABAJOS ACADÉMICOS: TFG, TFM Y TESIS DOCTORALES (2ª edición)	1
2018-2019	VIII Convocatoria para la realización de actividades de formación docente en centros, titulaciones y departamentos. Fase I	10
2019-2020	IV JORNADAS DE INICIACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA PARA CONTRATADOS/AS PREDOCTORALES FPU Y FPI	2

2019-2020	VIII Convocatoria para la realización de actividades de formación docente en centros, titulaciones y departamentos. Fase II	1
-----------	---	---

GESTIÓN DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS
Tabla 11. Satisfacción con las infraestructuras, recursos y servicios:

INFRAESTRUCTURAS, RECURSOS Y SERVICIOS	2016/17 Media y DT	2017/18 Media y DT	2018/19 Media y DT
Adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios (Profesorado)	3,89 (1,18)	-	4,04 (1,08)
Adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios (Estudiantes)	3,15 (1,11)	3,24 (1,07)	3,28 (1,05)
Equipamiento, infraestructuras y recursos para el desarrollo de su trabajo (PAS)	3,68 (1,05)	-	4,48 (0,88)

Valores sobre 5
Tabla 12. Satisfacción con la gestión administrativa del título

GESTIÓN ADMINISTRATIVA DEL TÍTULO (COLECTIVOS IMPLICADOS)	2016/17 Media y DT	2017/18 Media y DT	2018/19 Media y DT
La gestión administrativa del Título (Estudiantes)	2,61 (1,22)	2,75 (1,20)	3,11 (1,14)
La gestión administrativa del Título (Profesorado)	4,48 (0,83)	-	4,39 (0,82)
Gestión de los trámites administrativos de los estudiantes (PAS)	3,82 (0,60)	-	4,50 (0,71)

Valores sobre 5

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
Los recursos para la docencia VIRTUAL (Estudiantes)	2,65 (1,20)
Los servicios y recursos de apoyo han sido adecuados (PDI)	3,50 (1,08)
Equipamiento, infraestructuras y recursos para el desarrollo del trabajo. (PAS)	4,15 (0,95)
La información aportada sobre asuntos administrativos (solicitud ayudas, alteración de matrículas,...) ha sido suficiente (Estudiantes).	2,57 (1,27)

Valores sobre 5
ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL
Tabla 13. Satisfacción con los servicios de orientación académica y profesional

SERVICIOS DE ORIENTACIÓN	2016/17 Media y DT	2017/18 Media y DT	2018/19 Media y DT
Asesoramiento y orientación académica recibida durante el desarrollo de la carrera (Estudiantes)	2,30 (1,03)	2,37 (1,03)	2,41 (1,03)
Asesoramiento y orientación profesional recibida durante el desarrollo de la carrera (Estudiantes)	2,01 (1,02)	3,10 (1,04)	3,45 (1,03)
Asesoramiento y orientación académica recibida durante el desarrollo de la carrera por los estudiantes (Profesorado)	3,92 (1,04)	-	3,54 (0,95)
Asesoramiento y orientación profesional recibida durante el desarrollo de la carrera por los estudiantes (Profesorado)	3,80 (1,04)	-	3,45 (0,96)

Valores sobre 5

GESTIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
Tabla 14.1 Indicadores de internacionalización y satisfacción con los programas de movilidad:

Internacionalización	2016/17 Media y DT	2017/18 Media y DT	2018/19 Media y DT	2019/20 Media y DT
Número de estudiantes que participan en programas de movilidad (OUT)	28	28	34	44
Número de estudiantes que vienen a la UGR a través de programas de movilidad (IN)	16	10	25	13
Número de Universidades de destino de los/las estudiantes del título	9	11	17	21
Número de estudiantes extranjeros matriculados en la titulación	24	19	36	19
Grado de satisfacción de los estudiantes con la oferta de movilidad.	2,86 (1,14)	3,16 (0,91)	3,06 (1,05)	-
Grado de satisfacción del profesorado con los programas de movilidad.	4,28 (0,75)	-	3,94 (0,93)	-

Valores sobre 5
Tabla 14.2. Satisfacción de los estudiantes con la gestión de los TFG

GESTIÓN DEL TFG	2016/17 Media y DT	2017/18 Media y DT	2018/19 Media y DT
Grado de satisfacción con los procedimientos de gestión (elección y realización) del TFG	2,57 (1,07)	2,76 (1,29)	3,00 (0,00)

Valores sobre 5

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
Los procedimientos de elaboración y defensa de TFG	3,25 (1,33)

Tabla 14.3. Indicadores relativos a las Prácticas externas:

PRÁCTICAS EXTERNAS (COLECTIVOS IMPLICADOS)	2016/17 Media y DT	2017/18 Media y DT	2018/19 Media y DT
El trabajo realizado ha cubierto mis expectativas (Estudiantes)	2,79 (1,22)	3,25 (1,33)	3,76 (1,26)
Interés del tutor externo con mi trabajo (Estudiantes)	3,37(1,53)	3,73(1,45)	4,08(1,31)
Valoración de las prácticas realizadas en su conjunto. (Estudiantes)	3,22 (1,10)	3,50 (0,98)	4,03 (0,88)
Adecuación de las prácticas ofrecidas en la entidad al perfil profesional/técnico del Máster (Tutor/a externo)	4,61 (0,63)	-	4,43 (0,77)
La oferta de Prácticas Externas (Estudiante)	2,03 (0,99)	2,05 (1,02)	3,03 (1,24)
La oferta de entidades Prácticas Externas (Profesorado)	3,78 (0,90)	-	3,56 (1,36)

Valores sobre 5

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
La gestión y realización de las prácticas externas (Estudiantes)	2,43 (1,47)

SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA FORMATIVO
Tabla 15. Satisfacción con el programa formativo

SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA FORMATIVO (COLECTIVOS IMPLICADOS)	2016/17 Media y DT	2017/18 Media y DT	2018/19 Media y DT	2019/20 Media y DT
Grado de cumplimiento de las expectativas sobre la Titulación (Estudiantes)	2,41 (1,03)	2,94 (1,03)	2,86 (1,10)	2,97 (1,11)
Satisfacción general (Estudiantes)	2,68 (1,05)	3,27 (0,94)	3,17 (1,06)	3,33 (1,15)
Satisfacción general (profesorado)	4,19 (0,95)	-	4,00 (0,91)	3,78 (1,05)
Satisfacción con su actividad docente en la titulación (profesorado)	4,23 (0,92)	-	4,46 (0,71)	4,12 (0,99)
Satisfacción general (PAS)	3,65 (1,03)	-	4,32 (1,01)	4,27 (0,62)

Valores sobre 5
RESULTADOS PROCESOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Tabla 16. Indicadores de demanda de la titulación

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Nº de plazas ofertadas	135	135	135	135
Nº de solicitudes	1045	1093	1023	1016
Nº de solicitudes por plaza ofertada	7,74	8,10	7,58	7,53
Nº de matrículas nuevo ingreso del título	131	135	133	136
Nº de matrículas nuevo ingreso en 1ª preferencia	104	101	111	112
Nº total de estudiantes matriculados	588	576	571	568

Tabla 17. Indicadores de rendimiento de la titulación

Resultados académicos	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Tasa de graduación	84,92	87,40	75,61	83,02
Tasa de abandono	7,81	4,55	8,27	5,19
Tasa de abandono inicial	7,52	2,96	8,40	0,74
Tasa de rendimiento	93,93	94,40	92,04	93,07
Tasa de éxito	97,00	97,70	96,63	97,85
Tasa de eficiencia	98,40	98,39	98,39	97,73

Tabla 18. Indicadores de rendimiento académico de los títulos de Grado de la misma Rama de Conocimiento.

Resultados académicos	2016/17	2017/18	2018/19	
Tasa de graduación	Media UGR	52,10%	51,30%	51,90%
	Media Andalucía	48,10%	48,40%	50,60%
	Media Nacional	54,30%	53,90%	55,10%
Tasa de evaluación	Media UGR	89,90%	89,20%	89,10%
	Media Andalucía	89,60%	88,80%	88,60%
	Media Nacional	91,60%	91,40%	91,40%
Tasa de abandono	Media UGR	22,20%	24,40%	23,10%
	Media Andalucía	23,80%	24,60%	24,50%
	Media Nacional	31,50%	31,40%	31,00%
Tasa de rendimiento	Media UGR	79,20%	78,50%	78,40%
	Media Andalucía	78,60%	77,90%	77,70%
	Media Nacional	81,70%	81,60%	81,80%
Tasa de éxito	Media UGR	88,10%	88,00%	88,10%
	Media Andalucía	87,80%	87,70%	87,70%
	Media Nacional	89,20%	89,30%	89,40%
	Media UGR	14,70%	15,40%	15,40%

Resultados académicos		2016/17	2017/18	2018/19
Tasa de abandono inicial	Media Andalucía	16,10%	16,00%	15,90%
	Media Nacional	20,10%	20,40%	20,40%
Tasa de eficiencia	Media UGR	90,70%	89,80%	89,10%
	Media Andalucía	89,80%	89,20%	89,00%
	Media Nacional	90,80%	90,50%	90,60%

Tabla 19. Calificaciones globales del título

CURSO	% suspensos	% aprobados	% notables	% sobresalientes	% matriculas	% no presentados
2017/2018	2,41	19,46	49,22	22,02	3,55	3,34
2018/2019	3,38	19,70	50,19	18,33	3,55	4,85
2019/2020	2,16	13,53	52,26	23,61	3,58	4,86

Tabla 20. Calificaciones globales del TFG

CURSO	% suspensos	% aprobados	% notables	% sobresalientes	% matriculas	% no presentados
2017/2018	0,00	4,62	78,46	6,15	0,00	10,77
2018/2019	0,00	2,24	73,88	8,21	1,49	14,18
2019/2020	0,00	4,92	84,43	1,64	0,00	9,01

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
Los cambios incorporados no han supuesto una merma en la consecución de las competencias y los resultados de aprendizaje previstos (PDI).	3,38 (1,14)

ANEXO TABLAS INFORME DE AUTOEVALUACIÓN
Datos de Identificación del Grado

UNIVERSIDAD:	
ID Ministerio	2501827
Denominación del título	Graduado o Graduada en Educación Infantil por la Universidad de Granada (258)
Centro	Facultad de Ciencias de la Educación

PARTICIPACIÓN EN LAS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN
Tabla 1. Número de encuestas respondidas y porcentaje de población (cuestionarios de satisfacción):

COLECTIVOS	2016/17	2017/18	2018/19
Estudiantes	495 (37,22%)	564 (42,60%)	434 (33,16%)
Profesorado	28 (22,95%)	20 (14,71%)	21 (15,00%)
Personal de Administración y Servicios	27 (39,13%)	-	15 (34,88%)
Estudiantes (Prácticas externas)		231 (39,09%)	173 (32,22%)
Tutores de prácticas externas	109 (22,71%)	19 (67,86%)	121 (38,05%)

Valores sobre 5
Cuestionario de satisfacción aplicados tras la pandemia originada por el COVID19

COLECTIVOS	2019/20
Estudiantes	160
Profesorado	71
Personal de Administración y Servicios	15

INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE
Tabla 2. Satisfacción con la difusión web del título y número de visitas web:

SATISFACCIÓN CON LA DIFUSIÓN WEB DEL TÍTULO (COLECTIVOS IMPLICADOS)	2016/17 Media y DT	2017/18 Media y DT	2018/19 Media y DT
Utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del Título (Estudiantes)	3,45 (1,08)	3,50 (0,96)	3,52 (1,01)
Utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del Título (Profesorado)	4,33 (1,22)	4,35 (0,88)	4,24 (0,94)
Utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del Título (PAS)	3,54 (0,88)	-	4,53 (0,74)
Número de visitas a la Web de la Titulación	14821	11040	14324

Valores sobre 5

Grado de satisfacción en relación a las medidas extraordinarias adoptadas por su Universidad motivadas por la crisis sanitaria de la COVID-19:

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
La información recibida sobre los cambios y adaptaciones introducidas en las asignaturas de mi titulación ha sido clara (Estudiantes)	2,86 (1,16)
El plazo con el que se ha aportado la información sobre las adaptaciones realizadas ha sido el adecuado (Estudiantes)	2,72 (1,16)
La información recibida a través de los distintos canales de difusión institucionales ha sido adecuada (PDI).	4,22 (0,84)
La información recibida a través de los distintos canales de difusión institucionales sobre los efectos en la actividad académica ha sido adecuada (PAS)	4,54 (0,50)
Utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del título	3,91 (0,90)

APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD
Tabla 3. Satisfacción con la atención de sugerencias y reclamaciones

ATENCIÓN DE SUGERENCIAS Y RECLAMACIONES (COLECTIVOS IMPLICADOS)	2016/17 Media y DT	2017/18 Media y DT	2018/19 Media y DT
Atención a reclamaciones y sugerencias (Estudiantes)	2,28 (1,10)	2,24 (1,02)	2,07 (0,99)
Atención a reclamaciones y sugerencias (Profesorado)	3,37 (1,29)	3,63 (1,38)	3,60 (1,19)
Atención a reclamaciones y sugerencias (PAS)	3,47 (1,28)	-	4,05 (1,33)

Valores sobre 5

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
Atención a las reclamaciones y sugerencias (PAS).	4,15 (0,86)

Valores sobre 5
DISEÑO, SEGUIMIENTO Y MEJORA DE LOS PROGRAMAS FORMATIVOS
Tabla 4. Satisfacción con la planificación y desarrollo del Título:

PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS (COLECTIVOS IMPLICADOS)	2016/17 Media y DT	2017/18 Media y DT	2018/19 Media y DT
Planificación y desarrollo de la enseñanza (Estudiantes)	3,00 (1,02)	3,35 (0,96)	3,30 (1,00)
Planificación y desarrollo de la enseñanza (Profesorado)	3,61 (1,15)	3,70 (1,38)	4,14 (1,03)

Valores sobre 5

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
Los sistemas de evaluación adoptados (Estudiantes)	3,02 (1,18)
La temporalización (horarios, calendario de exámenes, plazos de entregas de trabajos,...) (Estudiantes)	3,22 (1,35)
Los/las profesores/as que imparten distintas asignaturas de un mismo curso están coordinados/as entre sí (contenidos, actividades de evaluación continua, etc.) (Estudiantes).	2,48 (1,29)
He tenido dificultades para adaptarme a las nuevas metodologías de enseñanza. (PDI)	2,64 (1,23)
Considero que los sistemas de evaluación adaptados han permitido evaluar las competencias planificadas en mis asignaturas. (PDI)	3,42 (1,20)

Valores sobre 5
PROFESORADO
Tabla 5. Datos globales del profesorado por categoría

CATEGORÍA	2017/2018	2018/2019	2019/2020
CATEDRÁTICO DE ESCUELA UNIVERSITARIA	2		
CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD	4	4	5
COLABORADOR EXTRAORDINARIO	1	1	1
PERSONAL DE INVESTIGACIÓN	9	15	13
PROFESOR ASOCIADO LABORAL	11	7	4
PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	25	31	36
PROFESOR COLABORADOR INDEFINIDO	1	2	1
PROFESOR CONTRATADO DOCTOR INDEFINIDO	21	19	13
PROFESOR CONTRATADO DOCTOR INTERINO	5	2	1
PROFESOR SUSTITUTO INTERINO	16	15	12

PROFESOR TITULAR DE ESCUELA UNIVERSITARIA	2	2	1
PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD	41	55	52
SIN INFORMACIÓN DE LA CATEGORIA			3

Tabla 6. Datos globales del profesorado por años de experiencia docente

Años de experiencia docente	2017/2018	2018/2019	2019/2020
a)- Menos de 5 años	30	39	33
b)- Entre 5 y 10 años, ambos incluidos	35	35	35
c)- Entre 11 y 15 años, ambos incluidos	21	24	21
d)- Más 15 años	52	55	53

Tabla 7. Datos globales del profesorado interno por número de sexenios

SEXENIOS	2017/2018	2018/2019	2019/2020
a)- 0 sexenios	94	97	91
b)- 1 sexenio	23	29	21
c)- 2 sexenios	14	19	20
d)- 3 sexenios	5	6	7
e)- 4 sexenios		1	2
f)- 5 sexenios	1		
g)- 6 ó más sexenios	1	1	1

Tabla 8. Opinión del alumnado sobre la actuación docente del profesorado

DIMENSIÓN		2017/2018	2018/2019	2019/2020
	Encuestas	2389	2835	2458
Dimensión I: Planificación de la docencia y cumplimiento del Plan Docente	Media (Desv)	3,69 (1,75)	4,14 (1,1)	4,42 (0,96)
	MediaUGR (Desv)	3,36 (1,89)	4,08 (1,09)	4,32 (1,02)
Dimensión II: Competencias Docentes	Media (Desv)	3,59 (1,78)	3,98 (1,2)	4,27 (1,09)
	MediaUGR (Desv)	3,38 (1,8)	3,9 (1,19)	4,16 (1,14)
Dimensión III: Evaluación de los aprendizajes	Media (Desv)	3,84 (1,51)	3,94 (1,17)	4,24 (1,08)
	MediaUGR (Desv)	3,6 (1,62)	3,92 (1,18)	4,16 (1,12)
Dimensión IV: Ambiente de clase y relación profesor/a con estudiantes	Media (Desv)	4,16 (1,3)	4,05 (1,27)	4,37 (1,09)
	MediaUGR (Desv)	3,93 (1,42)	4,02 (1,22)	4,26 (1,14)
Global: Satisfacción general del alumnado con la actuación docente del profesor/a	Media (Desv)	4,04 (1,32)	4 (1,22)	4,29 (1,09)
	MediaUGR (Desv)	3,79 (1,36)	3,94 (1,15)	4,18 (1,11)

Valores sobre 5

Tabla 9. Profesorado del título participante en Proyectos de Innovación Docente.

CURSO	PROYECTO	ASISTENTES
2017-2018	Apoyo a la formación de maestros sobre hábitos saludables.	2
2017-2018	Aprendizaje lúdico en la formación didáctica y científica. Oportunidades de emprendimiento en contextos educativos no formales e informales	3
2017-2018	¿Con quién vivo? Educación y respeto hacia la diversidad familiar	2
2017-2018	Didáctica de la Arqueología. Innovación social y pedagógica a través del uso del arqueódromo	1

2017-2018	Disfrutar y Aprender a Enseñar	1
2017-2018	El uso del edublog para una mejora del desarrollo de la enseñanza y proceso de evaluación formativa en asignaturas de grado en Ciencias del Deporte y Educación Primaria	1
2017-2018	Evolución de la actitud hacia la profesión científica y el papel de la mujer en la ciencia en estudiantes de tercer ciclo de educación primaria, educación secundaria y grado de magisterio de primaria	1
2017-2018	"Flipped Peer Classroom" como metodología docente innovadora, para la formación de los futuros profesionales en educación, a través de entornos de aprendizaje semipresenciales y colaborativos en la Universidad	4
2017-2018	La innovación y las buenas prácticas docentes como conexión entre la formación inicial y permanente del docente de matemáticas	2
2017-2018	PORTAL ABIERTO UNES (Universidad-Escuela). Innovación educativa en el ámbito de las Ciencias Sociales en Educación Infantil y Primaria para la transferencia del conocimiento.	3
2017-2018	Reflexión y mejora de la teoría y la práctica de la asignatura de Observación Sistemática y análisis de contextos para la innovación y la mejora.	3
2017-2018	¿Todo en su Tiempo?. Una línea del tiempo como recurso didáctico y pedagógico para la Prehistoria y la Arqueología.	1
2018-2019	Actividades y Plataforma 'e-Portafolio en el TFG': Actualización e Innovación de sus funcionalidades	1
2018-2019	ARTE PARA APRENDER	1
2018-2019	AT-LAB, laboratorio para la Orientación y Acción Tutorial: Elaboración e innovación de plataformas virtuales en materia de acción tutorial para mejorar las competencias profesionales del alumnado de Educación Primaria de los campus de Granada, Ceuta y Melilla, a través del desarrollo de cápsulas de conocimiento y de recursos digitales elaborados por los alumno, para que sirvan de apoyo en su proceso de aprendizaje y desempeño de la orientación y tutoría en el aula.	2
2018-2019	Desarrollo de competencias argumentativas en contextos de Educación para la Salud	4
2018-2019	Dinamización del aula con Apps y plataformas web de autoevaluación y refuerzo del aprendizaje por gamificación en los estudiantes de grado y posgrado bajo el uso de dispositivos móviles y metodología Flipped Classroom	6
2018-2019	Diseño de recursos microlearning (microvideos, microrúbricas y microtextos) en diferentes idiomas, para la construcción de ensayos argumentativos cortos, aplicables a cualquier contenido	3
2018-2019	Disfrutar y Aprender a enseñar en vivo en el Aula de Educación Infantil durante la formación universitaria	1
2018-2019	Educación para la Paz y Sostenibilidad: un espacio de innovación e intercambio de buenas prácticas docentes	1
2018-2019	EDUCACIÓN TRANSVERSAL PARA LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL, CORPORAL Y DE GÉNERO	6
2018-2019	FID. Aprendizaje Servicio Universitario; Gamificación y metodologías disruptivas para la formación inicial del profesorado	5
2018-2019	Gamificación de la clase invertida en entornos virtuales como metodología inclusiva y motivadora para el desarrollo de las competencias docentes en el alumnado universitario	3
2018-2019	Gamificación y aprendizaje basado en juegos para el desarrollo de destrezas STEAM en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Actualizando la formación inicial del profesorado	5
2018-2019	GESTION DE CONFLICTOS EN LOS CENTROS UNIVERSITARIOS COMO ESTRATEGIA PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE II	1

2018-2019	INNOVATIVE TEACHING TECHNIQUES FOR HIGHER EDUCATION COURSES TAUGHT IN ENGLISH	1
2018-2019	La música como herramienta didáctica para la introducción del bilingüismo en Educación Infantil.	3
2018-2019	LEARNING ANALYTICS.CREACION DE UNA HERRAMIENTA INFORMATICA PARA EVALUAR EL VALOR PARTICIPATIVO EN UNA COMUNIDAD DE CONSTRUCCION DE CONOCIMIENTO	1
2018-2019	Metodología del Aprendizaje basado en proyectos en docencia de posgrado	1
2018-2019	MOOC: Patrimonio y Educación. Transferencia e innovación en la evaluación del aprendizaje	3
2018-2019	PENSAMIENTO Y HABILIDADES CIENTÍFICAS EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA Y LOGOPEDIA: EL USO DE LAS TICS PARA DISMINUIR ACTITUDES NEGATIVAS Y MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	1
2018-2019	PLATAFORMA VIRTUAL INTERDISCIPLINAR DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS: LA METODOLOGÍA ABP COMBINADA CON EL ITINERARIO CULTURAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA EDUCACIÓN PATRIMONIAL.	1
2018-2019	Producción de Recursos Audiovisuales (TV y Radio) como estrategia didáctica innovadora, en la universidad, para la formación de futuros educadores	1
2018-2019	Programa de intervención docente en estudiantes del grado en educación primaria y educación infantil mediante el uso de las nuevas tecnologías para la mejora de los factores psicosociales del alumnado	3
2018-2019	Proyecto INÉS: Intervención Nutricional Educativa para una Escuela Saludable	9
2018-2019	Proyecto Institucional de Prácticas en Contextos Profesionales de las cuatro titulaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla. Segunda Edición	1
2018-2019	PROYECTOS ARTÍSTICOS PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS FORMALES Y NO FORMALES: ARTE-EDUCACIÓN-TECNOLOGÍA	3
2018-2019	Uso de secuencias de clases de matemáticas escolares en la formación inicial de profesores . Relación entre teoría y práctica.	6
2019-2020	ACCEDER A LA ESTADÍSTICA SIN LIMITACIONES: UN ENTORNO VIRTUAL DE AUTOAPRENDIZAJE DE LA ESTADÍSTICA. (Continuación III)	1
2019-2020	Actividades y Plataforma 'e-Portafolio en el TFG': Actualización e Innovación de sus funcionalidades	1
2019-2020	ARTE PARA APRENDER	1
2019-2020	COACHING GRUPAL EN UNIVERSIDAD PARA ALUMNADO Y PROFESORADO (C-A&P). DESARROLLO Y EFICACIA.	2
2019-2020	Desarrollo de competencias interculturales en la resolución de conflictos en contextos académicos universitarios: estrategias y técnicas para el alumnado	1
2019-2020	Design and elaboration of didactic resources for teaching and learning Mathematics in Primary Education / Diseño y elaboración de recursos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas en Educación Primaria	2
2019-2020	Dinamización del aula con Apps y plataformas web de autoevaluación y refuerzo del aprendizaje por gamificación en los estudiantes de grado y posgrado bajo el uso de dispositivos móviles y metodología Flipped Classroom	7
2019-2020	Diseño de recursos microlearning (microvideos, microrúbricas y microtextos) en diferentes idiomas, para la construcción de ensayos argumentativos cortos, aplicables a cualquier contenido	2

2019-2020	Disfrutar y Aprender a enseñar en vivo en el Aula de Educación Infantil durante la formación universitaria	1
2019-2020	EDUCACIÓN TRANSVERSAL PARA LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL, CORPORAL Y DE GÉNERO	5
2019-2020	EL USO DE LAS TICS, TACS Y TEP EN LOS MODELOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS GRADOS Y POSTGRADOS ORIENTADOS A LA FORMACION EN EDUCACION FÍSICA	6
2019-2020	Enseñanza de las ciencias desde el Aprendizaje-Servicio en Grados de Ciencias de la Educación y Ciencias: una propuesta para la formación científica en Primaria y Secundaria	2
2019-2020	FID. Aprendizaje Servicio Universitario; Gamificación y metodologías disruptivas para la formación inicial del profesorado	5
2019-2020	Gamificación y aprendizaje basado en juegos para el desarrollo de destrezas STEAM en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Actualizando la formación inicial del profesorado	6
2019-2020	GESTION DE CONFLICTOS EN LOS CENTROS UNIVERSITARIOS COMO ESTRATEGIA PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE II	1
2019-2020	INNOVATIVE TEACHING TECHNIQUES FOR HIGHER EDUCATION COURSES TAUGHT IN ENGLISH	1
2019-2020	La música como recurso didáctico para la enseñanza bilingüe en Educación Infantil y Primaria.	3
2019-2020	La organización escolar de un centro educativo mediante el uso del role playing y el vídeo educativo. Aplicación de métodos de enseñanza activos.	1
2019-2020	La radio como recurso didáctico en las aulas universitarias. Acercando el currículum a la sociedad	1
2019-2020	Laboratorio de formación, innovación y transferencia en Acción Tutorial. Diseño e implementación de recursos para la enseñanza y la evaluación de la Acción Tutorial en Educación Primaria, a través de metodologías activas, en los campus de Granada, Ceuta y Melilla.	2
2019-2020	MOOC: Patrimonio y Educación. Transferencia e innovación en la evaluación del aprendizaje	1
2019-2020	Mujer gitana: cohesión e inclusión socioeducativa. Trabajo cooperativo desde la educación social y la pedagogía.	1
2019-2020	Programa de intervención docente en estudiantes del grado en educación primaria y educación infantil mediante el uso de las nuevas tecnologías para la mejora de los factores psicosociales del alumnado	2
2019-2020	Proyecto INÉS: Intervención Nutricional Educativa para una Escuela Saludable	9
2019-2020	Proyecto Institucional de Prácticas en Contextos Profesionales de las cuatro titulaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla. Segunda Edición	2
2019-2020	PROYECTOS ARTÍSTICOS PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS FORMALES Y NO FORMALES: ARTE-EDUCACIÓN-TECNOLOGÍA	4
2019-2020	Uso de secuencias de clases de matemáticas escolares en la formación inicial de profesores . Relación entre teoría y práctica.	4

Tabla 10. Profesorado del título participante en cursos de formación docente.

CURSO	CONVOCATORIA	ASISTENTES
2017-2018	CÓMO ENFRENTARSE A UNA ENTREVISTA EN PRENSA, RADIO Y TV: TALLER DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA PARA INVESTIGADORES DE LA UGR	1
2017-2018	CÓMO ENSEÑAR ECONOMÍA DESDE OTROS ENFOQUES: INTRODUCCIÓN AL PENSAMIENTO CRÍTICO	1
2017-2018	DOCENCIA Y SOSTENIBILIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR	1
2017-2018	EL DISEÑO DE LA ACCIÓN TUTORIAL COMO GARANTÍA PARA LA INSERCIÓN PROFESIONAL. UNA EXPERIENCIA PARA LA INNOVACIÓN Y MEJORA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES EN LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL	2
2017-2018	GESTIÓN Y MEDIACIÓN EN CONFLICTOS EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO	1
2017-2018	LA UNIVERSIDAD QUE QUEREMOS: EL PAPEL DE LOS SINDICATOS EN LA UNIVERSIDAD	2
2017-2018	VII Convocatoria para la realización de actividades de formación docente en centros, titulaciones y departamentos. Fase II	8
2018-2019	APRENDIZAJES CONECTADOS II. CONFERENCIA I: EL VER Y LAS IMÁGENES EN EL TIEMPO DE INTERNET	2
2018-2019	APRENDIZAJES CONECTADOS II: CONFERENCIA II: EL ENTUSIASMO. PRECARIEDAD Y TRABAJO CREATIVO EN LA ERA DIGITAL	1
2018-2019	CÓMO ENFRENTARSE A UNA ENTREVISTA EN PRENSA, RADIO Y TV: TALLER DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA PARA INVESTIGADORES DE LA UGR (2ª edición)	1
2018-2019	CÓMO SACAR EL MÁXIMO PROVECHO A TU I+D (2ª edición)	1
2018-2019	COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS PARA EL PDI EN UGR (2ª edición)	1
2018-2019	CURSO BÁSICO SOBRE USO DOCENTE DE SOFTWARE LIBRE (2ª edición)	1
2018-2019	FORMACIÓN AVANZADA ESPECÍFICA SOBRE PRADO (2ª edición)	1
2018-2019	FORMACIÓN BÁSICA ESPECÍFICA SOBRE PRADO (2ª edición)	2
2018-2019	FORMACIÓN BÁSICA PARA LA CREACIÓN DE SPOCs EN LA UGR	2
2018-2019	HERRAMIENTAS DE USO DOCENTE PARA EL TRABAJO COLABORATIVO (2ª edición)	1
2018-2019	IDENTIDAD DIGITAL Y REPUTACIÓN ON-LINE PARA CIENTÍFICOS (2ª edición)	1
2018-2019	INICIACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA (10ª edición)	1
2018-2019	LA EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA MEDIANTE ESTRATEGIAS DE NATURALEZA CUANTITATIVA. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS MEDIANTE SPSS Y OTROS PROGRAMAS AFINES (2ª edición)	1
2018-2019	MINDFULNESS EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA: UN RETO FORMATIVO EN EL SIGLO XXI (2ª edición)	2
2018-2019	SEGURIDAD Y SALUD LABORAL IV: ERGONOMÍA APLICADA A LAS ACTIVIDADES DOCENTE E INVESTIGADORA	2
2018-2019	TRATAMIENTO Y SEGURIDAD EN LA INFORMACIÓN DE CARÁCTER PERSONAL EN LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN: LA APLICACIÓN DEL REGLAMENTO GENERAL DE PROTECCIÓN DE DATOS EUROPEO	4
2018-2019	TUTORIZACIÓN DE TRABAJOS ACADÉMICOS: TFG, TFM Y TESIS DOCTORALES (2ª edición)	3
2018-2019	UNA INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA DE DATOS Y AL ANÁLISIS DE REDES PARA ABORDAR LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	3
2018-2019	VIII Convocatoria para la realización de actividades de formación docente en centros, titulaciones y departamentos. Fase I	15

2019-2020	APRENDIZAJES CONECTADOS II. CONFERENCIA III: LA INTELIGENCIA DE LA DEMOCRACIA	1
2019-2020	DERECHOS DE AUTOR, LEGISLACIÓN, ALTERNATIVAS Y PROCEDIMIENTOS EN LA GENERACIÓN DE MATERIALES DOCENTES	1
2019-2020	IV JORNADAS DE INICIACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA PARA CONTRATADOS/AS PREDOCTORALES FPU Y FPI	2
2019-2020	VIII Convocatoria para la realización de actividades de formación docente en centros, titulaciones y departamentos. Fase II	3

GESTIÓN DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS
Tabla 11. Satisfacción con las infraestructuras, recursos y servicios:

INFRAESTRUCTURAS, RECURSOS Y SERVICIOS	2016/17 Media y DT	2017/18 Media y DT	2018/19 Media y DT
Adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios (Profesorado)	4,13 (0,88)	4,25 (0,89)	4,40 (0,71)
Adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios (Estudiantes)	3,41 (1,07)	3,34 (1,09)	3,46 (1,09)
Equipamiento, infraestructuras y recursos para el desarrollo de su trabajo (PAS)	3,68 (1,05)	-	4,48 (0,88)

Valores sobre 5
Tabla 12. Satisfacción con la gestión administrativa del título

GESTIÓN ADMINISTRATIVA DEL TÍTULO (COLECTIVOS IMPLICADOS)	2016/17 Media y DT	2017/18 Media y DT	2018/19 Media y DT
La gestión administrativa del Título (Estudiantes)	2,80 (1,15)	2,77 (1,20)	2,95 (1,17)
La gestión administrativa del Título (Profesorado)	4,48 (0,66)	4,45 (0,68)	4,64 (0,48)
Gestión de los trámites administrativos de los estudiantes (PAS)	3,82 (0,60)	-	4,50 (0,71)

Valores sobre 5

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
Los recursos para la docencia VIRTUAL (Estudiantes)	2,76 (1,25)
Los servicios y recursos de apoyo han sido adecuados (PDI)	3,56 (1,13)
Equipamiento, infraestructuras y recursos para el desarrollo del trabajo. (PAS)	4,15 (0,95)
La información aportada sobre asuntos administrativos (solicitud ayudas, alteración de matrículas,...) ha sido suficiente (Estudiantes).	2,31 (1,26)

Valores sobre 5
ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL
Tabla 13. Satisfacción con los servicios de orientación académica y profesional

SERVICIOS DE ORIENTACIÓN	2016/17 Media y DT	2017/18 Media y DT	2018/19 Media y DT
Asesoramiento y orientación académica recibida durante el desarrollo de la carrera (Estudiantes)	2,72 (1,04)	2,59 (1,06)	2,50 (1,06)
Asesoramiento y orientación profesional recibida durante el desarrollo de la carrera (Estudiantes)	2,45 (1,15)	3,34 (1,01)	3,11 (0,99)
Asesoramiento y orientación académica recibida durante el desarrollo de la carrera por los estudiantes (Profesorado)	3,74 (1,17)	4,17 (1,04)	3,95 (1,02)
Asesoramiento y orientación profesional recibida durante el desarrollo de la carrera por los estudiantes (Profesorado)	3,30 (1,06)	4,17 (0,79)	3,95 (1,02)

Valores sobre 5
GESTIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
Tabla 14.1 Indicadores de internacionalización y satisfacción con los programas de movilidad:

Internacionalización	2016/17 Media y DT	2017/18 Media y DT	2018/19 Media y DT	2019/20 Media y DT
Número de estudiantes que participan en programas de movilidad (OUT)	21	31	40	40
Número de estudiantes que vienen a la UGR a través de programas de movilidad (IN)	18	23	10	22
Número de Universidades de destino de los/las estudiantes del título	10	19	23	28
Número de estudiantes extranjeros matriculados en la titulación	30	34	24	34
Grado de satisfacción de los estudiantes con la oferta de movilidad.	3,04 (1,14)	3,11 (0,94)	3,04 (1,05)	-
Grado de satisfacción del profesorado con los programas de movilidad.	3,78 (1,10)	4,00 (0,89)	4,23 (0,78)	-

Valores sobre 5
Tabla 14.2. Satisfacción de los estudiantes con la gestión de los TFG

GESTIÓN DEL TFG	2016/17 Media y DT	2017/18 Media y DT	2018/19 Media y DT
Grado de satisfacción con los procedimientos de gestión (elección y realización) del TFG	2,88 (1,04)	2,88 (1,30)	3,51 (1,32)

Valores sobre 5

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
Los procedimientos de elaboración y defensa de TFG	3,10 (1,47)

Tabla 14.3. Indicadores relativos a las Prácticas externas:

PRÁCTICAS EXTERNAS (COLECTIVOS IMPLICADOS)	2016/17 Media y DT	2017/18 Media y DT	2018/19 Media y DT
El trabajo realizado ha cubierto mis expectativas (Estudiantes)	4,16 (1,00)	4,24 (0,98)	4,17 (1,03)
Interés del tutor externo con mi trabajo (Estudiantes)	4,12(1,18)	4,12(1,22)	4,01(1,14)
Valoración de las prácticas realizadas en su conjunto. (Estudiantes)	4,32 (0,71)	4,35 (0,79)	4,32 (0,82)
Adecuación de las prácticas ofrecidas en la entidad al perfil profesional/técnico del Máster (Tutor/a externo)	4,50 (0,74)	4,37 (0,50)	4,46 (0,80)
La oferta de Prácticas Externas (Estudiante)	3,68 (1,07)	3,72 (1,04)	3,65 (1,09)
La oferta de entidades Prácticas Externas (Profesorado)	3,70 (1,26)	4,26 (0,56)	4,24 (0,94)

Valores sobre 5

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
La gestión y realización de las prácticas externas (Estudiantes)	2,60 (1,50)

SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA FORMATIVO

Tabla 15. Satisfacción con el programa formativo

SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA FORMATIVO (COLECTIVOS IMPLICADOS)	2016/17 Media y DT	2017/18 Media y DT	2018/19 Media y DT	2019/20 Media y DT
Grado de cumplimiento de las expectativas sobre la Titulación (Estudiantes)	3,23 (0,94)	3,29 (0,90)	3,17 (1,03)	3,35 (1,14)
Satisfacción general (Estudiantes)	3,44 (0,99)	3,54 (0,89)	3,53 (0,93)	3,61 (1,15)
Satisfacción general (profesorado)	4,14 (1,21)	4,37 (0,76)	4,50 (0,69)	4,02 (0,97)
Satisfacción con su actividad docente en la titulación (profesorado)	4,32 (0,94)	4,47 (0,70)	4,57 (0,51)	4,38 (0,67)
Satisfacción general (PAS)	3,65 (1,03)	-	4,32 (1,01)	4,27 (0,62)

Valores sobre 5

RESULTADOS PROCESOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Tabla 16. Indicadores de demanda de la titulación

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Nº de plazas ofertadas	330	330	330	330
Nº de solicitudes	1721	1816	1639	1518
Nº de solicitudes por plaza ofertada	5,22	5,50	4,97	4,60
Nº de matrículas nuevo ingreso del título	319	321	321	326
Nº de matrículas nuevo ingreso en 1ª preferencia	251	251	272	259
Nº total de estudiantes matriculados	1325	1343	1305	1310

Tabla 17. Indicadores de rendimiento de la titulación

Resultados académicos	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Tasa de graduación	83,33	81,02	83,93	77,51
Tasa de abandono	5,92	8,83	7,64	12,00
Tasa de abandono inicial	6,37	7,67	5,96	5,61
Tasa de rendimiento	94,12	93,50	92,98	95,30
Tasa de éxito	96,59	96,06	96,47	97,94
Tasa de eficiencia	98,13	98,54	98,05	97,07

Tabla 18. Indicadores de rendimiento académico de los títulos de Grado de la misma Rama de Conocimiento.

Resultados académicos		2016/17	2017/18	2018/19
Tasa de graduación	Media UGR	52,10%	51,30%	51,90%
	Media Andalucía	48,10%	48,40%	50,60%
	Media Nacional	54,30%	53,90%	55,10%
Tasa de evaluación	Media UGR	89,90%	89,20%	89,10%
	Media Andalucía	89,60%	88,80%	88,60%
	Media Nacional	91,60%	91,40%	91,40%
Tasa de abandono	Media UGR	22,20%	24,40%	23,10%
	Media Andalucía	23,80%	24,60%	24,50%
	Media Nacional	31,50%	31,40%	31,00%
Tasa de rendimiento	Media UGR	79,20%	78,50%	78,40%
	Media Andalucía	78,60%	77,90%	77,70%
	Media Nacional	81,70%	81,60%	81,80%
Tasa de éxito	Media UGR	88,10%	88,00%	88,10%
	Media Andalucía	87,80%	87,70%	87,70%
	Media Nacional	89,20%	89,30%	89,40%
Tasa de abandono inicial	Media UGR	14,70%	15,40%	15,40%
	Media Andalucía	16,10%	16,00%	15,90%
	Media Nacional	20,10%	20,40%	20,40%
Tasa de eficiencia	Media UGR	90,70%	89,80%	89,10%
	Media Andalucía	89,80%	89,20%	89,00%
	Media Nacional	90,80%	90,50%	90,60%

Tabla 19. Calificaciones globales del título

CURSO	% suspensos	% aprobados	% notables	% sobresalientes	% matrículas	% no presentados
2017/2018	4,35	25,27	46,24	17,96	3,24	2,94
2018/2019	3,88	22,18	48,62	18,45	2,86	4,01
2019/2020	2,27	20,04	49,72	21,97	3,02	2,98

Tabla 20. Calificaciones globales del TFG

CURSO	% suspensos	% aprobados	% notables	% sobresalientes	% matrículas	% no presentados
2017/2018	0,00	8,97	79,81	4,49	0,96	5,77
2018/2019	0,00	8,97	78,41	5,98	0,33	6,31
2019/2020	0,68	5,74	78,38	9,12	2,03	4,05

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
Los cambios incorporados no han supuesto una merma en la consecución de las competencias y los resultados de aprendizaje previstos (PDI).	3,37 (1,06)