

III JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE de la Facultad de Ciencias de la Educación

15 de mayo 2025

EQUIPO DOCENTE DE FORMACIÓN INICIAL

**Análisis y reflexión para la mejora de la docencia entre profesorado
novel y experto de la Facultad de Ciencias de la Educación**

LIBRO DE RESÚMENES

Identificador DIGIBUG: <https://hdl.handle.net/10481/104090>



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Vicedecanato de Innovación,
Investigación y Transferencia

III JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE de la Facultad de Ciencias de la Educación

Educación Artística y Sostenibilidad. La creación fotográfica como instrumento para la reflexión y promoción de las sociedades pacíficas, inclusivas y sostenibles

Coordina: Pedro Chacón Gordillo

Participantes: Xana Morales Caruncho, Francisco Barros Rodríguez, Ana Pilar Maeso Broncano, Rafaele Genet Verney, Manuel Bru Serrano, Francisco Manuel Moreno Gómez, Francisco Javier Valseca Delgado, Olga Leyva Gutiérrez, Blanca Ortiz Godoy

El proyecto Educación Artística y Sostenibilidad. La creación fotográfica como instrumento para la reflexión y promoción de las sociedades pacíficas, inclusivas y sostenibles es una iniciativa de innovación docente desarrollada en el Grado en Educación Primaria en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada. Su objetivo principal es emplear la creación fotográfica como herramienta educativa para fomentar la reflexión crítica y el compromiso social en futuros docentes y en el alumnado de educación primaria.

Este proyecto se articula en torno al Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 16 de la Agenda 2030 de Naciones Unidas, promoviendo valores como la paz, la justicia y la construcción de instituciones inclusivas y responsables. A través del arte y la fotografía, se busca sensibilizar sobre la importancia de sociedades equitativas y pacíficas, promoviendo el diálogo y la transformación social desde la escuela.

El desarrollo del proyecto ha combinado la formación universitaria con un programa de transferencia de conocimiento en el ámbito escolar, en colaboración con el CEIP Las Mimbres de Maracena y el AMPA Los Eriales. Durante siete semanas, estudiantes de tercero y cuarto de primaria exploraron la fotografía como lenguaje visual, inspirándose en referentes como Richard Avedon y Jo Spence, y produciendo retratos que reflejan su visión del mundo.

Como resultado de esta experiencia, se ha generado una colección fotográfica que forma parte de la exposición "IGUALES", acogida por la Fundación Caja Rural Granada y abierta al público del 6 de marzo al 12 de abril de 2025. La muestra presenta un diálogo visual entre la mirada de los escolares y la de los futuros docentes, visibilizando el impacto de la educación artística en la construcción de pensamiento crítico y aprendizaje bidireccional entre la universidad y la escuela.

III JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE de la Facultad de Ciencias de la Educación

Equipo docente de Centro: TFG en la Facultad de Ciencias de la Educación

Coordinan: Ramón Montes Rodríguez y Rafael Ramírez Uclés

Participantes: Javier Villoria Prieto, Purificación Checa Fernández, Ramón Montes Rodríguez, María del Mar Gómez Pérez, David Molina Muñoz, Antonio Álvarez Baz, María Pilar López García, Luis Ruiz Rodríguez, José Miguel García Ramírez, Natalia Martínez León, Pilar Manuela Soto Solier, María Dolores Villena Martínez, Inmaculada Concepción Montero García, Carolina Fernández Jiménez, Mirian Hervás Torres, Isabel Sánchez López, Susana Rams Sánchez, María Luisa Hernández Ríos, Rafael Ramírez Uclés, Francisco Javier Carrillo Rosúa, Yolanda Aragón Carretero, María Magdalena Jiménez Ramírez, Emilio Jesús Lizarte Simón, José Manuel Ortiz Marcos, José María Romero Rodríguez, Ana María Ruiz-Ruano García, Purificación Pérez García, Magdalena Ramos Navas-Parejo, Ana Justicia Arráez, María Tamara Polo Sánchez, María Jesús Caurcel Cara, Almudena Ocaña Fernández, Juan Gerardo García Unica, Santiago Alonso García, Daniel Garrote Rojas, Pedro Ureña Gómez-Moreno, Francisco Manuel Morales Rodríguez, Pedro David Chacón Gordillo, Rocío Álvarez Arroyo, María del Carmen Romero López, Dunia Garrido del Águila, María Lina Higuera Rodríguez, María Asunción Ríos Jiménez, Marta Aparicio Puerta, Marta García Jiménez, Maximiliano Ritacco Real, Jesús Montejo Gámez, Pedro Ángel Valdivia Moral

Este equipo docente se constituye para abordar, principalmente, la mejora de la gestión académica y administrativa de la asignatura de Trabajo Fin de Grado (TFG). La iniciativa surge tras la acreditación reciente de la facultad y responde a dos acciones de mejora específicas recogidas en su plan de calidad. El objetivo central es coordinar y optimizar los procedimientos relacionados con el TFG, que afecta a un volumen muy elevado de alumnado y profesorado de los grados en Educación Infantil, Primaria, Primaria Bilingüe, Educación Social, Pedagogía y los dos dobles grados.

Entre los propósitos fundamentales del equipo están favorecer la colaboración y el intercambio de experiencias entre los docentes tutores de TFG, establecer procesos de asignación de temas más eficientes y transparentes, generar criterios de

III JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE de la Facultad de Ciencias de la Educación

evaluación comunes, actualizar la guía de elaboración del TFG e integrar aspectos clave como la inclusión, el emprendimiento, la sostenibilidad, la internacionalización y el uso ético de la inteligencia artificial. Además, se busca diseñar e implantar un sistema innovador de gestión administrativa que respete la protección de datos y facilite los trámites a estudiantes y profesores.

El equipo, liderado por coordinadores de titulación y responsables de calidad académica, plantea un programa formativo basado en sesiones presenciales y online que incluye trabajo en equipo, foros de discusión y la creación de documentos de consenso. El proyecto no solo pretende mejorar la asignatura del TFG como eje común de todos los grados, sino también consolidar una cultura de formación permanente y excelencia docente en la facultad.

III JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE de la Facultad de Ciencias de la Educación

Nuevas estrategias de intercambio y colaboración intergeneracional: un proyecto para la concienciación, inclusión y visibilización desde el grado de Educación Social

Coordina: Inmaculada Montero García

Participantes: Esther Sánchez Sánchez, José Miguel García Ramírez, José Luis Lupiáñez Gómez, Nazaret Martínez Heredia, Luis Cotarelo Álvarez, Katia Caballero Rodríguez, Morelia Valencia Medina, Olivia Rocío Sánchez Blanco

La propuesta del proyecto nace de la necesidad de motivar y aumentar el grado de capacitación profesional del estudiantado a través de la acción comunitaria. Abordar el edadismo, una problemática social relevante, no solo busca sensibilizar a los estudiantes, sino también equiparlos con habilidades prácticas (potenciadas a través de la acción) para su futura labor como educadores sociales. La conexión entre actividades teóricas (destinadas a la reflexión crítica del alumnado) y prácticas (diseño y desarrollo de actividades conjuntas con agentes comunitarios), junto con la oportunidad de contribuir a una sociedad más cohesionada, se presenta como una herramienta estimulante para favorecer el desarrollo personal y profesional, fortaleciendo la relevancia y el compromiso de la Facultad de Ciencias de la Educación en la formación ética de sus futuros/as profesionales desde la óptica de la intergeneracionalidad.

III JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE de la Facultad de Ciencias de la Educación

Aula invertida y recursos tecnológicos inmersivos (XR) para el desarrollo de la competencia digital docente en los futuros profesionales de la educación (INMER)

Coordinan: María Natalia Campos Soto y Magdalena Ramos Navas - Parejo

Participantes: Francisco Javier Hinojo Lucena, Inmaculada Aznar Díaz, Juan Manuel Trujillo Torres, Juan Antonio López Núñez, Francisco Domingo Fernández Martín, Santiago Alonso García, José María Romero Rodríguez, José Álvarez Rodríguez, Daniel Álvarez Ferrándiz, Fernando Lara Lara, Blanca Berral Ortiz, José Antonio Martínez Domingo, María Natalia Campos Soto, Jesús López Belmonte, Santiago Pozo Sánchez, Pablo José García Sempere, Daniel Camuñas García, Ana Bernal Rodríguez, Juan José Victoria Maldonado, Cristina Cánovas Espinal, Inmaculada Sánchez Gutiérrez

Con este proyecto PID se pretendió facilitar diferentes actividades y situaciones de aprendizaje, a través del uso de las diferentes XR, determinando la influencia del uso de estos recursos tecnológicos en el aprendizaje del alumnado (VR y AR), además de potenciar el desarrollo de la competencia digital en el alumnado, mostrando el uso adecuado de estas herramientas y las distintas situaciones de aprendizaje, a modo de referente y de buenas prácticas docentes, para que sirvan para su futuro desarrollo profesional. Familiarizando así al alumnado con la realidad virtual, conociendo su aplicabilidad en la educación y su versatilidad a diferentes entornos de aprendizaje; así como para crear en un futuro un laboratorio de recursos tecnológicos innovadores de apoyo a la docencia.

También se valoró el nivel de satisfacción de los principales agentes educativos (profesorado y alumnado) en el funcionamiento de la acción innovadora propuesta a través de su incidencia en la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje en la universidad.

Para su implementación de acuerdo con los objetivos planteados y con la planificación organizativa, se llevó a cabo un proceso de investigación-acción, caracterizado por una reflexión constante entre la teoría y la práctica, conformada entre todas las personas participantes

III JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE de la Facultad de Ciencias de la Educación

Coordinación docente de las prácticas de Educación Primaria, Educación Infantil, Educación Social y Pedagogía. Enfoque desde la innovación y buenas prácticas docentes

Coordinan: Pedro Ángel Valdivia Moral y Rafael Ramírez Uclés

Participantes: Ramón Montes Rodríguez, José Miguel Vílchez González, Daniel Garrote Rojas, Juan Ramón Guijarro Ojeda, Santiago Alonso García, Magdalena Ramos Navas-Parejo, María Pilar Cáceres Reche, Esperanza López Centella, Leopoldo Medina Sánchez, Inmaculada Aznar Díaz, María José Gallego Arrufat, Ana Belén García Berben, Marta Gil Najera, Inmaculada Montero García, Rosario Arroyo González, María Mercedes Bellido González

El proyecto de innovación docente "Coordinación docente de las prácticas de Educación Primaria, Educación Infantil, Educación Social y Pedagogía" (24-177) impulsado por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada tiene como objetivo optimizar la formación práctica del alumnado mediante la mejora de la coordinación docente.

Surge de la necesidad de reforzar la cohesión y comunicación entre el profesorado que supervisa el Prácticum, una carencia detectada en los planes de mejora institucionales. Coordinado por Pedro Ángel Valdivia Moral y Rafael Ramírez Uclés, el proyecto apuesta por la creación de espacios de trabajo colaborativo, el intercambio de buenas prácticas y la integración de tecnologías para una supervisión más eficiente.

A lo largo de seminarios, reuniones y ponencias de expertos nacionales e internacionales, se trabaja en la revisión de guías docentes, metodologías y criterios de evaluación comunes. Además, se promueve la inclusión, la equidad de género, la sostenibilidad y la digitalización, en línea con el Plan Estratégico UGR 2031.

El proyecto pretende también generar productos transferibles como bases de datos de buenas prácticas y sistemas de retroalimentación para estudiantes, impactando en la mejora continua del Prácticum y en la formación de futuros profesionales en educación.

III JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE de la Facultad de Ciencias de la Educación

Desarrollo de TutorGPT: Un Proyecto de Innovación Docente

Coordina: José Antonio González Alcantud

Participantes: Ángel Manuel Gómez García, Iván López Izquierdo, Roberto Magán Carrión, Antonio Peinado, José L. Pérez, Rafael Rodríguez, Julia Maldonado, Alberto Martín, Marc Ouellet, Ian Simpson, Nuria Calet, Purificación Checa, Mirian Hervás

Este trabajo presenta el desarrollo de TutorGPT, un asistente de inteligencia artificial diseñado para apoyar la enseñanza y el aprendizaje en el marco de un proyecto de innovación docente. TutorGPT utiliza modelos avanzados de procesamiento del lenguaje natural para proporcionar orientación personalizada, responder preguntas en tiempo real y adaptar sus explicaciones al nivel y necesidades del estudiante.

El desarrollo de esta herramienta surge de la necesidad de mejorar la accesibilidad y eficacia del aprendizaje autónomo, permitiendo a los estudiantes recibir retroalimentación inmediata y adaptada a su progreso. Su implementación en diversas asignaturas tanto de las ciencias sociales como de las ciencias técnicas ha demostrado un impacto positivo en la motivación y comprensión de los contenidos, especialmente en contextos donde el aprendizaje asistido por IA complementa la labor del profesorado.

En el trabajo se detalla el diseño de TutorGPT, los retos técnicos y éticos enfrentados, y los primeros resultados de su aplicación en el aula. Finalmente, se analizan las perspectivas futuras para su optimización y escalabilidad, con el objetivo de consolidarlo como una herramienta eficaz dentro de los ecosistemas educativos digitales.



III JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE de la Facultad de Ciencias de la Educación

Optimización de la transición a metodologías activas mediante la integración de la Inteligencia Artificial en un diseño formativo híbrido: Propuesta para la materia de Acción Tutorial en Educación Primaria en los campus de Granada, Ceuta y Melilla

Coordina: Jorge Expósito López

Participantes: José Javier Romero Díaz de la Guardia, Ramón Chacón Cuberos, Alfonso Conde Lacárcel, Fátima Zahra Rakdani Arif Billah, Jennifer Serrano García, María Dolores Pistón Rodríguez, Marina García Garnica, Sonia Rodríguez Fernández, Noelia Parejo Jiménez, Eva María Aguaded Ramírez

Este proyecto tuvo como finalidad dar continuidad a la línea de actuación desarrollada por un grupo de trece docentes responsables de la asignatura de Acción Tutorial en Educación Primaria, consolidando una propuesta pedagógica innovadora y alineada con las nuevas demandas del alumnado actual. En particular, se llevó a cabo la ampliación del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes iniciado durante el curso académico 2022/2023, incorporando como elemento distintivo la integración de cuatro metodologías activas –Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Design Thinking, Aprendizaje Basado en Competencias y Flipped Classroom– junto con el uso de herramientas basadas en Inteligencia Artificial (como ChatGPT, ChatPDF y ComicAI). Estas se aplicaron en el abordaje de los contenidos de la materia a través de experiencias vitales que funcionaron como casos ejemplificadores desde los que explorar soluciones innovadoras, dentro de un diseño formativo híbrido implementado en los campus de Granada, Ceuta y Melilla. Asimismo, se fomentó la digitalización de los recursos aplicados en Acción Tutorial, en respuesta a las necesidades derivadas de los recientes cambios sociales y educativos.

III JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE de la Facultad de Ciencias de la Educación

Con tal propósito, se diseñó y aplicó una batería de micro-casos centrados en temáticas emergentes de la educación contemporánea –como, por ejemplo, la adicción a las tecnologías– que, en combinación con las metodologías activas mencionadas y la colaboración de expertos en las materias tratadas (ya fuera de manera presencial o virtual), permitieron al alumnado aproximarse de forma más realista al contexto educativo. Esta estrategia propició un aprendizaje significativo, incrementó la motivación del estudiantado y fomentó tanto el trabajo autónomo como el desarrollo del pensamiento crítico. La actividad se integró transversalmente en cada uno de los temas del programa mediante una metodología híbrida.

Los micro-casos estuvieron inspirados en problemáticas reales que afectan a los centros de Educación Primaria, abordando cuestiones como el burnout escolar, la dependencia de dispositivos electrónicos, la tolerancia a la frustración, la igualdad de género, la educación afectivo-sexual, y los hábitos y técnicas de estudio. Su implementación contribuyó al desarrollo de competencias clave en los estudiantes del Grado en Educación Primaria, especialmente en lo relativo a la resolución de conflictos, el pensamiento crítico, la iniciativa personal y la mejora de la comunicación interpersonal. Además, favoreció la adquisición de valores fundamentales para el ejercicio docente como la empatía, la confianza, la responsabilidad y la justicia.

III JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE de la Facultad de Ciencias de la Educación

Actualización Metodológica y Evaluativa del Profesorado para la Formación en Educación Matemática en el Grado en Educación Primaria

Coordina: Esperanza López Centella

Participantes: Francisco Javier Álvarez López, José Pedro Arteaga Cezón, María José Burgos Navarro, Gustavo Raúl Cañadas De La Fuente, María Consuelo Cañadas Santiago, Elena Castro Rodríguez, Lina María Cecilia Gámiz, José Miguel Contreras García, Pablo Dúo Terrón, José Antonio Fernández Plaza, José Antonio Garzón Guerrero, María Magdalena Gea Serrano, Hassan Hossein Mohand, Hossein Hossein Mohand, Esperanza López Centella, José Luis Lupiáñez Gómez, David Molina Muñoz, Elena Molina Portillo, Jesús Montejo Gámez, Rafael Carlos Montoro Flores, Ana Belén Montoro Medina, Natalia Moreno Palma, Antonio Javier Moreno Verdejo, Juan Luis Pareja Pérez, Mari Carmen Perez Martos, Rafael Ramírez Uclés, Mauro Alfredo Rivas Olivo, Juan Francisco Ruiz Hidalgo, María Dolores Torres González, Nicolás Tizón Escamilla, Silvia María Valenzuela Ruiz, Natividad Adamuz Povedano, Elvira Fernández de Ahumada, Cristina Pedrosa Jesús, Cristina Alejandra Ayala Altamirano, Lucía Flores Lamolda

El nuevo currículo nacional para la Educación Primaria, instaurado el pasado año 2022 mediante el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria (concretado en la comunidad autónoma de Andalucía por el Decreto 101/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía), introduce novedades generales y específicas respecto a la concepción y la organización de la educación en dicha etapa, y la estructura y el contenido de las distintas áreas de conocimiento (entendidas a través de competencias específicas, saberes básicos y criterios de evaluación), que han de ser consideradas en los diversos grados en Educación Primaria ofertados por la Universidad de Granada, a fin de garantizar una formación completa y actual del alumnado para su desempeño profesional.

III JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE de la Facultad de Ciencias de la Educación

En lo que se refiere a las Matemáticas, entre las novedades más significativas introducidas en el nuevo currículo destaca la estructuración de los saberes básicos en torno a la noción de sentido matemático. Además de los sentidos numérico, geométrico y espacial, de la medida y estocástico, que ya gozaban de gran presencia en las asignaturas adscritas al Departamento de Didáctica de la Matemática de dichos estudios de grado, se introducen el sentido algebraico y el sentido socioafectivo, y se hace un especial énfasis en el pensamiento computacional.

Durante el curso 2022-2023, el Departamento de Didáctica de la Matemática desarrolló un gran trabajo de equipo docente para la formación del profesorado en relación con la adaptación de la formación del profesorado al nuevo currículo de matemáticas y la conceptualización de estos sentidos para su integración en la enseñanza universitaria. Asentada esta formación, el conjunto del profesorado del departamento manifestó la necesidad de realizar actualizaciones metodológicas y de evaluación que favorezcan tal integración, bajo un enfoque común, en el programa de las asignaturas y velen por la operatividad del proceso de enseñanza y aprendizaje competencial al que se aspira a través de las mismas. El trabajo de nuestro actual equipo docente se centra, pues, en una actualización metodológica y evaluativa para la formación en Educación Matemática en el Grado en Educación Primaria.

III JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE de la Facultad de Ciencias de la Educación

Estrategias de evaluación con el apoyo de la IA para profesorado y alumnado

Coordina: M^a Asunción Romero López

Participantes: María Jesús Gallego Arrufat, Vanesa María Gámiz Sánchez, Emilio Crisol Moya, Elba Gutiérrez Santiuste, Norma Torres Hernández, María del Mar García Ruiz

La irrupción de la Inteligencia Artificial (IA) en el ámbito de la Educación Superior está suponiendo una revolución que afecta tanto al trabajo del estudiante como al del docente. El uso de herramientas como chatGPT hace necesaria una profunda reflexión sobre la manera en la que afrontamos los procesos de enseñanza y aprendizaje con la ayuda de estos nuevos medios. En concreto, este proyecto pone el foco en los procesos de evaluación para analizar los cambios producidos y las estrategias con las que se pueden afrontar. En este sentido, se enfoca este análisis desde dos perspectivas diferentes y complementarias. Por una parte, se pretende indagar en el diseño de estrategias que permitan la evaluación de las competencias del estudiante guiándolos en el uso de fuentes y referencias fiables que apoyen y argumenten las producciones que puedan generar con ayuda de la IA, fomentando en todo momento el pensamiento crítico. También tomarán especial relevancia las evidencias de tipo oral y las habilidades para argumentar los trabajos elaborados, así como la evaluación por pares. En definitiva, se trata de adaptar las estrategias de evaluación continua de manera que se consiga una evaluación auténtica de los aprendizajes teniendo en cuenta el uso que los estudiantes hacen de las herramientas de IA actualmente.

La segunda perspectiva es utilizar como docentes herramientas de evaluación que con el apoyo de la IA nos ayuden a mejorar la eficiencia de nuestros procesos evaluativos. En ese sentido se pretende experimentar con el diseño de rúbricas, la elaboración de pruebas o el feedback personalizado con el apoyo de IA.

Con esta doble perspectiva el objetivo fundamental es diseñar esas estrategias de evaluación para poder ponerlas en práctica en nuestras asignaturas y evaluar su resultado. Con todo ello, podremos elaborar una serie de recomendaciones sobre estrategias de evaluación que conviven con el uso de la IA por parte del alumnado y aprovechan sus beneficios también para el profesorado.

III JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE de la Facultad de Ciencias de la Educación

Peda... ¿qué? Proyecto de innovación docente para consolidar la formación y la identidad profesional en pedagogía

Coordina: Ana Martín Romera

Participantes: Natalia Reyes Ruiz de Peralta, Juan Manuel García Fuentes, Jesús Domingo Segovia, Purificación Salmerón Vílchez y Gabriel Carmona

El objetivo de este proyecto de innovación es que, a través de diferentes dinámicas y actividades formativas, el estudiantado de diferentes cursos de dicha titulación, definan sus expectativas y puedan formarse acorde con ellas para facilitar su inclusión en el mercado laboral. La innovación propuesta reside en el protagonismo que se le da al estudiantado y en incluir situaciones de aprendizaje en la formación universitaria en las que se desarrollará una metodología activa basada en diferentes dinámicas, que integran al estudiantado de 1º, 2º, 3º, 4º, egresados y profesionales en activo para detectar las necesidades del estudiantado de nuevo ingreso y pensarlas desde una perspectiva de inserción laboral, potenciando prácticas igualitarias. Así se potenciarán procesos de enseñanza y aprendizaje que conectan la formación del estudiantado con el mercado laboral.

El trabajo presenta un análisis de las evidencias sobre las dos primeras actuaciones del proyecto de innovación, referidas a explorar las inquietudes y expectativas del alumnado de 1º y 2º curso del Grado en Pedagogía acerca de su futuro laboral, recogidas mediante la realización de talleres de creación colectiva, y la respuesta dada a las mismas por parte del alumnado de 4º curso. Se explican las dinámicas realizadas y resultados obtenidos, en el marco general del proyecto de innovación que se seguirá desarrollando hasta el mes de junio del presente curso académico.

III JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE de la Facultad de Ciencias de la Educación

Análisis y reflexión para la mejora de la docencia entre profesorado novel y experto de la Facultad de Ciencias de la Educación

Coordinan: Gracia Jiménez Fernández e Inmaculada Montero García

Participantes: Ángela Barrera García, Katia Caballero Rodríguez, Daniel Camuñas García, María Carmona Ramírez, Pedro David Chacón Gordillo, María Isabel Cifo Izquierdo, Marta García Jiménez, Dunia Garrido del Águila, Jessica Gómez Sánchez, Mirian Hervás Torres, Francisco Javier Jiménez Ríos, Nazaret Martínez Heredia, Francisco Manuel Morales Rodríguez, Almudena Ocaña Fernández, María Asunción Ríos Jiménez, Esther Sánchez Sánchez, Jorge Juan Torrado Sánchez

El proyecto “Análisis y reflexión para la mejora de la docencia entre profesorado novel y experto de la Facultad de Ciencias de la Educación” nace de la necesidad de indagar y repensar a propósito de los procesos implicados en la docencia desde la óptica del profesorado universitario.

Su finalidad es crear un espacio de reflexión y aprendizaje destinado a una mayor comprensión acerca, no solo de la docencia como desarrollo profesional, sino también de la propia identidad de quien es (o está en vías de ser) profesor universitario. Desde el convencimiento de que el “buen profesor” precisa desarrollar no solo estrategias, sino también habilidades y competencias que le permitan configurar una relación interpersonal con sus estudiantes destinada a facilitar un buen clima de aprendizaje en el aula, los objetivos de este proyecto van dirigidos a: a) Indagar y analizar en lo referente a estrategias adecuadas de trabajo e intervención; b) Reflexionar sobre los aspectos éticos de la docencia; c) Observar y aprender a través de técnicas específicas de supervisión (p.ej. doble ciclo de visionado); d) Sentar las bases para construir un instrumento de observación sistemática de la docencia; e) Crear un espacio interdisciplinar de confianza, reflexión y apertura al aprendizaje de (y con) otros compañeros.

A través de diferentes tópicos (inclusión, equidad, igualdad, ética, motivación, intergeneracionalidad, empatía, afectividad), de manera transversal y desde diversas estrategias de análisis, reflexión, observación y debate (innovadoras y colaborativas), este proyecto pretende, en definitiva, recoger y visibilizar las necesidades y demandas del profesorado universitario, tanto de quienes parten de las etapas iniciales como de aquellos que llevan ya recorridos varios lustros de docencia universitaria.