



COVID-TECA de Educación

Liderar el aprendizaje con un currículum enriquecido y en nuevos entornos de aprendizaje

Cuando la escuela física (con suerte) regrese, además de diagnosticar el estado (y desigualdad) de los aprendizajes imprescindibles, se deben valorar esos otros aprendizajes profundos, y potenciar el capital social de las familias, al tiempo que reconstruir la comunidad perdida a través de este largo período de aislamiento social (Maslow antes que Bloom, titula su trabajo Doucet). Será el momento de incrementar las redes de aprendizaje con el medio comunitario, con otras escuelas y agentes educativos. En fin, saldremos de ésta, pero en un mundo diferente, también para la escuela. En lugar de más de lo mismo, debemos reimaginar cuál es el papel de la escuela y de educación en estos tiempos inciertos y qué currículum es el más pertinente para ello.

Ante la suspensión de las clases, la reclusión en el hogar, lo que sabíamos sobre lo que significa una buena enseñanza repentinamente ha debido ser redefinido e implementado por medio de clases en línea. Nueva forma de educación: en el hogar, basada en el uso de la tecnología y en la actividad remota, con poco (o nulo) contacto físico. Por tanto, de igual modo, como señala Alma Harris (2020), el liderazgo escolar - tal como lo entendemos- ha sido re-modelado radicalmente durante este período de cierre de las instituciones educativas.

En tiempos de crisis e incertidumbre, más se acentúa la necesidad de un liderazgo compartido en todos los niveles, que permita abordar desafíos complejos y manejar las situaciones (Hargreaves, 2020). Si entendemos el liderazgo en todos los niveles, que permita abordar desafíos complejos y manejar las situaciones. Liderar a otros a distancia requiere establecer protocolos de compromiso claros sobre la comunicación en línea y la colaboración, con el fin de asegurar una experiencia positiva para todas y todos los participantes. De la capacidad de directivos y docentes para interpretar estos momentos y de liderar pedagógicamente dependerá, en gran medida, el buen regreso a las aulas.

En España, según Comunicado de FEDADi y una encuesta entre las Asociaciones regionales de directivos, como siempre, sin ser consultados, se les asignan funciones burocráticas para las que no tienen que estar preparados, y cuando no se sabe qué hacer, se aduce que se actúe de acuerdo con la “autonomía de los centros”, de modo

que el regreso más probable podría ser a la normalidad, desaprovechando el aprendizaje en tiempo de pandemia como oportunidad para transformar.

En este escenario importa –y mucho- repensar el currículum escolar, tanto a nivel global, como de escuela. En este apartado se reúnen un conjunto de reflexiones que inciden en la dimensión curricular. Los informes de Moreno y Luengo, así como el de Trujillo y otros, plantean en nuestro contexto, aunque referidos al final de curso, líneas de actuación curricular posible y pertinente de acuerdo con los profesores.

Liderar el aprendizaje en tiempos de confinamiento frente a la pérdida de aprendizaje y la brecha de equidad supone también, junto a repensar los recursos y los métodos de enseñanza-aprendizaje, reparar en qué currículum se está proponiendo al alumnado y qué efectos puede tener en el desarrollo de sus emociones, valores, competencias clave, aprendizajes imprescindibles para poder seguir avanzando y en sus prácticas y comportamientos cotidianos.

Junto a ello, se han puesto en evidencia nuevos retos, hasta ahora poco o nada desarrollados, como la importancia de educar para frenar, prevenir y afrontar la propia pandemia y la nueva realidad emergente post-covid. La simple información no siempre es suficiente y requiere ser trabajada didácticamente. También, el confinamiento y el volcarse a las redes y medios para obtener información, ha mostrado la debilidad en autonomía, competencia digital y capacidad de análisis crítico en una sociedad interconectada y saturada de información, no siempre contrastada y pertinente. Así pues, emerge el reto curricular de educar a la ciudadanía frente a esta situación de posverdad.

En definitiva, repensar cómo liderar el aprendizaje y sobre qué currículum y en qué entornos de aprendizaje para educar con valor añadido, en y para la vida, mucho más allá de los contenidos académicos y la realización de ejercicios y tareas curriculares escolarizadas.

Balhisay. (23 de abril de 2020). COVID-19, Educación Digital y el Futuro que se Anticipa. *E-learning, Reflexión [Blog]*. Recuperado de <https://e-aprendizaje.es/2020/03/23/covid-19-educacion-digital-y-el-futuro-que-se-anticipa/>

Colectivo Orienta (Abril de 2020). Algunas aportaciones de la orientación educativa en red durante el confinamiento por la pandemia de COVID-19. Revista AOSMA, Especial COVID-19, 33-49. Recuperado de http://aosma.es/wordpress/wp-content/uploads/2020/04/00_AOSMA_ESPECIAL.pdf

Cortez, M. (Mayo de 2020). Liderazgo escolar positivo. Una respuesta clave en tiempos de COVID-19. *PUCV: Líderes Educativos*. Recuperado de

<https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2020/05/LIDERAZGO-ESCOLAR-POSITIVO.pdf>

Cuesta, C. (24 de abril de 2020) Hoy, si hablamos de educación, hablamos de los abuelos. *UNICEF [Blog]*. Recuperado de <https://www.unicef.es/educa/blog/coronavirus-educacion-abuelos>

Doucet, A. (26 de marzo de 2020). ¿Deberíamos seguir formando a los estudiantes durante la pandemia de Covid-19? Maslow antes que Bloom. *Worlds of Education. [Blog]*. Recuperado de https://www.worldsofeducation.org/spa/woe_homepage/woe_detail/16697/%c2%ab%c2%bfdeber%c3%adamos-seguir-formando-a-los-estudiantes-durante-la-pandemia-de-covid-19-maslow-antes-que-bloom%c2%bb-por-armand-doucet

Doucet, A. (31 de marzo de 2020). ¿Cómo debería continuar el aprendizaje de los estudiantes durante la pandemia de covid-19?. *Worlds of Education. [Blog]*. Recuperado de https://www.worldsofeducation.org/spa/woe_homepage/woe_detail/16705/%e2%80%9c%c2%bfc%c3%b3mo-deber%c3%ada-continuar-el-aprendizaje-de-los-estudiantes-durante-la-pandemia-de-covid-19%e2%80%9d-por-armand-doucet

Entrena, G. i Regí, C. I (6 de maig de 2020). Com fer escola en temps de confinament? *Obrim l'Educació [Blog]*. Recuperat de <https://obrirmeducacio.cat/blog/escola-temps-confinament>

Guadix, N. (13 de mayo 2020). Coronavirus: ¡Al despacho del director! *UNICEF [Blog]*. Recuperado de <https://www.unicef.es/educa/blog/coronavirus-despacho-director>

Hargreaves, A. (9 de abril de 2020). Los docentes deben liderar la respuesta de las escuelas durante la pandemia de covid-19. *La Diaria*. Recuperado de <https://educacion.ladiaria.com.uy/articulo/2020/4/los-docentes-deben-liderar-la-respuesta-de-las-escuelas-durante-la-pandemia-de-covid-19/>

Harris, A. (April 15, 2020). Leading a school during lockdown. *My College [Blog]*. Recovered from <https://my.chartered.college/2020/04/leading-a-school-during-lockdown/>

Hernández, A. (22 de abril 2020). Celebramos el día de la tierra desde nuestros hogares. *UNICEF [Blog]*. Recuperado de <https://www.unicef.es/educa/blog/celebramos-el-dia-de-la-tierra-desde-nuestros-hogares>

- INS Cal Gravat de Manresa (14 de maig de 2020). Temps d'incerteses, temps d'oportunitats. *Obrim l'Educació [Blog]*. Recuperat de <https://obrimeducacio.cat/blog/Temps-incerteses-oportunitats>
- Montecinos, C. (2020). Claves para liderar el retorno a clases. Santiago de Chile: Líderes Educativos. Recuperado de <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2020/05/MARZO-2020.pdf>
- Moreno, J. M. y Luengo, F. (28 de abril de 2020). Aprender, aprobar, pasar y repetir en estos tiempos. *Magisterio [Blog]*. Recuperado de <https://www.magisnet.com/2020/04/aprender-aprobar-pasar-y-repetir-en-estos-tiempos/>
- OECD (2020). *Education responses to covid-19: Embracing digital learning and online collaboration*. OECD. Recovered from [https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=120_120544-8ksud7oaj2&title=Education responses to Covid-19 Embracing digital learning and online collaboration](https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=120_120544-8ksud7oaj2&title=Education%20responses%20to%20Covid-19%20Embracing%20digital%20learning%20and%20online%20collaboration)
- Parsley, D. (6 de mayo de 2020). Teaching & Learning in turbulent times. Marzano Research. In *Marzano Research [Blog]*. Recovered from <https://www.marzanoresearch.com/blog/teaching-learning-in-turbulent-times/>
- Trujillo, F.; Fernández, M., Segura, y Jiménez, M. (2020). *Escenarios de evaluación en el contexto de la pandemia por la covid-19: La opinión del profesorado*. Fundación Santillana. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Fernando-Trujillo-Saez/publication/341000931_Escenarios_de_evaluacion_en_el_contexto_de_la_pandemia_por_la_COVID-19_la_opinion_del_profesorado/links/5ea94d0792851cb26763030d/Escenarios-de-evaluacion-en-el-contexto-de-la-pandemia-por-la-COVID-19-la-opinion-del-profesorado.pdf
- Turiso, A.L. (2020): ¿Por qué es importante educar sobre el nuevo coronavirus?. *UNICEF [Blog]*. Recuperado de <https://www.unicef.es/educa/blog/covid19-por-que-es-importante-educar-sobre-el-nuevo-coronavirus>
- Ubieto, J.R. (13 de maig de 2020). 5 propostes per encarar una crisi psicològica des de l'escola en temps del Covid-19. *Obrim l'Educació [Blog]*. Recuperat de <https://obrimeducacio.cat/blog/propostes-crisi-psicologica-escola-covid>
- Verawardina, U., Asnur, L., Lubis, A. L., Hendriyani, Y., Ramadhani, D., Dewi, I. P. & Sriwahyuni, T. (2020). Reviewing Online Learning Facing the Covid-19 Outbreak.

Journal of Talent Development and Excellence, 12(3s), 385-392. Recovered from <http://www.iratde.com/index.php/jtde/article/view/281/233>