



COVID-TECA de Educación

Recursos para docentes. Informes y *Websites* de interés para tener criterio y evitar las “Fake News”

La necesidad de dar respuesta educativa urgente al confinamiento, sin la competencia digital, ni la necesaria formación para actuar de manera profesional y crítica ante el acceso, el empleo o la necesidad de ejemplificaciones de diseño de material curricular, y –ante la tardía promoción de orientaciones pedagógicas oficiales, ha colocado al profesorado en una situación de tener que acogerse a la información disponible (no siempre la más pertinente y sostenida por criterios académicos y profesionales), a reproducir su clase tradicional por medio de enseñanza on-line o a acogerse a paquetes de formación cerrada y academicista diseñada para soporte virtual.

Frente a ello, con esta revisión tematizada se intenta ofrecer informes de contrastada solvencia, websides con información y recursos educativos y otros enlaces que advierten sobre el riesgo de las *false news* y sobre las que habrá que actuar desde la escuela. Con ello se pretende ofrecer apoyo y confianza a los docentes, tan necesitados en estos tiempos de incertidumbre, al tiempo que empoderarlos con recursos que les posibiliten actuaciones autónomas y profesionales.

En la selección de enlaces que se proponen, se recogen un conjunto de *websites* de diversas instituciones que proporcionan información y recursos para los docentes afronten ahora y en el futuro los retos actuales provocados por el cierre de las escuelas.

Junto a ello, también se reseñan un conjunto de primeros informes sociológicos sobre el estado de la cuestión están apareciendo a nivel internacional y nacional, que recogemos en este apartado. Normalmente apoyados o subvencionados por grandes organizaciones que hagan posible su realización (OECD, UNESCO, UNICEF, Fundación Bofill, Fundación COTEC, etc.) presentan un panorama de lo que está pasando, con sus posibilidades, miserias y futuros. Deben ser la base para la toma de decisiones.

Pero también, se abre una vía de reflexión. En tiempos de posverdad, las llamadas “False News” proliferan con fines diversos, la mayoría ocultos. Redes sociales, twitter o Facebook difunden, con gran eficacia, falsas noticias con intereses ocultos. Los artículos que recogemos, del grupo catalán, son un primer punto de partida, sobre

el que aparecerán en el futuro otros muchos. Se enfatiza la necesidad de encontrar prácticas efectivas para limitar la circulación de información falsa. Como señalaba Adela Cortina (El País, 22 de enero de 2020): “La posverdad ya no es una lacra a extirpar sino un instrumento para alcanzar objetivos individuales y grupales”. Si esas pretensiones se adulteran, no hay palabra comunicativa. Cuando las pretensiones de verdad se adulteran no hay diálogo, sino discurso manipulador, discursos del odio, que dinamitan los puentes de la comunicación y hacen imposible la vida democrática.

a) Recursos para docentes

González, E. & Etxebarria, P. (21 de mayo de 2020). *Propuestas didácticas basadas en la COVID-19, para ESO, desde el ámbito científico*. MEyFP/Intef/Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas no Propietarios (CEDEC). Recuperado de <https://cedec.intef.es/propuestas-didacticas-basadas-en-la-covid-19-para-eso-desde-el-ambito-cientifico/>

Marzano Research (2020). COVID-19 Resources. In *Marzano Research [Blog]*. Recovered from <https://www.marzanoresearch.com/work/covid-19-resources/>

Obrim L'Educació (s.f.). Reptes i Solucions. *Obrim l'Educació [Blog]*. Recuperat de <https://obrirmeducacio.cat/>

Otero, L., Calvo, M.I., & Llamedo, R. (2020). Herramientas digitales para la comunicación, la tele-docencia y la tele-orientación educativa en tiempos de COVID-19. *Revista AOSMA*, (28), 92-103. Recuperado de http://aosma.es/wordpress/wp-content/uploads/2020/04/00_AOSMA_ESPECIAL.pdf

Reimers, F., Schleicher, A., Saavedra, J. & Touminan, S. (2020). *Supporting the continuation of teaching and learning during the COVID-19 Pandemic Annotated resources for online learning*. OECD. Recovered from <https://www.oecd.org/education/Supporting-the-continuation-of-teaching-and-learning-during-the-COVID-19-pandemic.pdf>

UNICEF (2020). *La educación frente al COVID-19. Propuestas para impulsar el derecho a la educación durante la emergencia*. UNICEF. Recuperado de <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/educa/unicef-educa-covid19-propuestas-protoger-derecho-educacion-emergencia-0.pdf>

b) Informes para docentes en tiempos de confinamiento

Doucet, A., Netolicky, D. Timmers, K. & Tuscano, F. J. (March 29, 2020). *Thinking about Pedagogy in an Unfolding Pandemic. An independent Report written to inform the work of Educational international and UNESCO*. Recovered from

https://issuu.com/educationinternational/docs/2020_research_covid-19_eng?fr=sYTY3OTEwMzc2ODU

Fundació Jaume Bofill (16 de abril de 2020). Obrim l'Educació: Crida oberta a reptes i solucions en temps de coronavirus. *Fundació Bofill [Blog]*. Recuperat de <https://www.fbofill.cat/noticies/obrim-leducacio-nou-projecte-de-la-fundacio-bofill>

Fundació Jaume Bofill (16 de abril de 2020). Obrim l'educació: Mesures de xoc i reformes prioritàries davant la crisi de la COVID-19. *Fundació Bofill [Blog]*. Recuperat de https://obrirmeducacio.cat/uploads/docs/b/z/e/syr-agendamesures-educativescovid19_160420.pdf

Gortazar, L, Moreno, J. M. & Zubillaga, A. (12 de mayo de 2020). *COVID-19 Y EDUCACIÓN II: Un análisis a partir de las respuestas de directores y alumnos recogidas en el informe PISA 2018*. *Fundación Cotec para la Innovación [Blog]*. doi: <http://doi.org/10.13140/RG.2.2.35575.44968> Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/341434688_INFORME_COVID19_Y_EDUCACION_II_Escuela_en_casa_y_desigualdad

OECD (2020). Learning remotely when schools close: How well are students and schools prepared? Insights from PISA. OECD. Recovered from https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=127_127063-iiwm328658&title=Learning-remotely-when-schools-close

Reimers, F. M. & Schleicher, A. (2020). *Un marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia del 2020 del Covid-19*. Enseña Perú. Recuperado de https://gloaled.gse.harvard.edu/files/geii/files/un_marco_para_guiar_una_respuesta_educativa_a_la_pandemia_del_2020_del_covid-19.pdf

Reimers, F., Schleicher, A., Saavedra, J. & Touminan, S. (2020). *A framework to guide an education response to the COVID-19 Pandemic of 2020*. OECD: Recovered from <https://www.oecd.org/education/Supporting-the-continuation-of-teaching-and-learning-during-the-COVID-19-pandemic.pdf>

SITEAL (2020). *Sistematización de respuestas de los sistemas educativos de América Latina a la crisis de la COVID-19*. SITEAL/IIEP/UNESCO. Recuperado de https://www.siteal.iiep.unesco.org/respuestas_educativas_covid_19?utm_source=email_marketing&utm_admin=132116&utm_medium=email&utm_campaign=Cmo_responden_los_sistemas_educativos_de_la_regin_a_la_COVID_Lea_la_sistematizacin_en_el_SITEAL

UNESCO (2020). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de 2020: inclusión y educación*. UNESCO. Recuperado de

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265329_spa/PDF/265329spa.pdf.multi

UNICEF (March, 2020) Key Messages and Actions for COVID-19 Prevention and Control in Schools. UNICEF/WHO/IFRC. Recovered from https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/key-messages-and-actions-for-covid-19-prevention-and-control-in-schools-march-2020.pdf?sfvrsn=baf81d52_4&gclid=CjwKCAjwh472BRAGEiwAvHVfGghJ20UuQi1mnfOU scaovXOcxITKK_1U5rBY9XGrCZzqmVYhJAJQmRoCOGQQAvD_BwE

Zubillaga, A. & Gortazar, L. (20 de abril de 2020). COVID 19 Y EDUCACIÓN I: problemas, respuestas y escenarios. *Fundación Cotec para la Innovación [Blog]*. Recuperado de <https://online.flippingbook.com/view/967738/>

c) Websites de interés

Education Resources in the Pandemic by People for Education. Recovered from <https://peopleforeducation.ca/education-resources-in-the-pandemic/>

Obrim l'Educació: Passem a l'acció per afrontar els reptes en temps de coronavirus. Recuperat de <https://obrirmeducacio.cat/>

OECD (2020), *Tackling coronavirus* (COVID-19). OECD. Recovered from <https://www.oecd.org/education/>

Proyecto Atlántida. Aprender, aprobar, promocionar y repetir en tiempos del Covid-19. Recuperado de <http://www.proyectoatlantida.eu/wordpress/aprender-aprobar-promocionar-y-repetir-en-tiempos-del-covid-19>

UNESCO (2020). Interrupción educativa y respuesta al COVID-19. Recuperado de <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>

UNICEF (2020). #educaCOVID19. *UNICEF.es/educa [Blog]*. Recuperado de <https://www.unicef.es/educa/covid-19>

Youtube. Covid-19 y educación [Serie de vídeos]. Recuperado de https://www.youtube.com/results?search_query=covid-19+y+educacion

Learning Policy Institute (March-May, 2020). Using End-of-Year Assessments for Learning, Reflection, and Celebration. *Learning Policy Institute [Blog]*. Recovered from <https://learningpolicyinstitute.org/blog/covid-19-series>

TES. Coronavirus and schools: LIVE 18/5. Recovered from <https://www.tes.com/news/2020/May/18/coronavirus-and-schools-reopening-live>

d) Reflexiones sobre “Fake news” y educación en tiempos de coronavirus

Pulido Rodríguez, C., Villarejo Carballido, B., Redondo-Sama, G., Guo, M., Ramis, M., & Flecha, R. (2020). False News Around COVID-19 Circulated Less On Sina Weibo Than On Twitter. How To Overcome False Information? *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 9(2), 1-22. doi: <https://doi.org/10.17583/rimcis.2020.5386> Recovered from <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rimcis/article/view/5386>

Pulido, C. M., Villarejo-Carballido, B., Redondo-Sama, G., & Gómez, A. (2020). COVID-19 infodemic: More retweets for science-based information on coronavirus than for false information. *International Sociology*, 1-16. doi: <https://doi.org/10.1177/02685809209147555>